

【めざす子ども像】 自身を貫くつよい意志と 他をおもいやるやさしい心が うつくしい姿となって現れる子ども

【本校の伝統であるめざす子ども像を育てる3つの行動目標】

- あいさつ・・・出会いと別れを大切にし、心をこめたあいさつ。気持ちのよい返事
- そうじ・・・自己を磨き、感謝をこめた無言清掃。環境づくりを大切にすること
- 読書・・・豊かな心と知識を培う読書。優れた書物に夢中になって読み浸る姿

【新学習指導要領に向けて】

○主体的・対話的で深い学び

学校の特徴を生かしたカリキュ

ラムマネジメントの推進

【本校児童の良さと寄せる願い】

- 素直で誠実であり、ものごとに集中して取り組むことができる。
- 基礎基本の力を着実に身につけ、努力する姿が見られる。
- ☆これらの良さを生かし、自らの考えや思いを自分らしく発信しあうことで、自分の良さ、友達の良さを実感してほしい。

【本校が考える「発信する力」】

- ア：自分の考えや思いを伝えたいと思う意欲を持つこと
- イ：一人ひとりの個性に合わせた伝え方を身に着けること

【長野市第二期しなのきプラン】

めざす人間像：グローバルな視野を持ちながら、ローカルにたくましく生きる自立した18歳

〈 3つの重点 〉

- 知…確かな学力の育成
- 徳…豊かな心の育成
- 体…基礎的な体力の育成

〈 2つの連携 〉

- 学連…学校間の連携
- 地連…地域・家庭・事業所との連携

〈 1つの基盤 〉

力量…教職員の力量の向

【平成30年度めざす姿】 自分らしく発信する子ども 友の思いを受け止め、認め合う子ども

めざす姿を実現する3つの場面と取り組み ・ 本校の教育活動を支える2つの基盤

心を育てる場で

- 子ども一人ひとりが心の安心を感じる居場所づくり
- ①いじめ防止、早期発見の取り組み
 - ・教職員の日常的な情報共有
 - ・児童の声に耳を傾けるアンケート、相談週間の実施
- ②学校教育活動全般に人権教育・道徳教育を位置付ける年間計画の整備と実践
- ③外部機関を交えた支援チーム体制づくり
- 互いを認め合える集団づくり
- ①多様な価値観を学ぶ「特別な教科道徳」の実践
 - ・考える道徳・オープンエンドな道徳
- ②児童会、清掃での異年齢交流
- ②ユニバーサルデザインを意識した学級経営

学力を高める場で

- 全校研究テーマ『自ら考え 表現する子ども』に基づく研究の推進
- ①問題解決型の学習を基本とし、発信の場を取り入れたメリハリのある授業展開
- ②教科を横断した多面的な学習の実践
- ③「自ら学ぶ力」を育てる家庭学習支援
 - ・『家庭学習のてびき』の作成
 - ・『ノーメディアの日』の設定
- 新学習指導要領実施に伴う『わかる授業』外国語科（活動）の授業の実践
- ①年間指導計画の整備と充実
- ②積極的なICT活用
- 子どもたちが個の特性を生かしながら学びあえる授業づくり

連携の場で

- 地域につながるあいさつの推進
 - あ・あかるい声で
 - い・いつでもどこでもだれにでも
 - さ・自分からさきに
 - つ・つながる
 - 過去・未来・地域とのつながりを実感できる130周年記念事業の推進
 - ①児童会、学級活動など年間を通した周年記念活動の実施
 - ②児童の発信の場としての記念式典の実施
 - 地域の力をいただき、地域に貢献する連携
- 浅川小学校CSの充実
- 子どもたちの成長を皆で見守る小中及び小1小2連携・幼保小連携推進
 - ①連続性を踏まえたカリキュラムの整備と職員研修
 - ②小1プロブレム、中1ギャップ解消のための児童・生徒の交流

浅川スタンダードの整備と実践

【安心・安全な環境づくり】

- ① 学校危機管理マニュアルの恒常的な点検と整備
- ② 職員の危機管理研修の充実
- ② 行事ごとの緊急体制の入念な確認
- ④ 避難訓練、交通安全教室、下校訓練の実施とマニュアルの検証

【教職員の力量向上】

- ① 外部講師を招いての外国語・道徳・特別支援教育・学校安全に関する研修の実施
- ② 一人一公開授業を通じて校内で学びあう授業改善
- ③ 業務改善による、教材研究等子どもに関わる時間の確保