

HandBook



Curriculum management

長野市教育センター



Let's! カリ★マネ



→ Yes → No

スタート

仕事は 計画的に
進めたい!!

私の学校の先生
方の団結力は
すごい!

学校の方針を
理解して仕事を
したい

まずは、カリキュラ
ム・マネジメントにつ
いて知りましょう!
手引き1ページへ

グランドデザインにつ
いて考えましょう!
ワーク1-2へ

SDGsに
興味がある

学校のグランドデザ
インと私の願いは
一致している

グランドデザイン
から、自分が特に
力を入れることを
決めている

カリキュラムについて
考えましょう!
ワーク2-1-1へ

学校教育目標が
言える

地域の方と
一緒に活動する
ことが好き

子どもの目が
輝くような授業
をしたい!!

授業改善について考え
ましょう!
手引き17ページ、
37ページへ

目 次

社会に開かれた学校教育の実現に向けて ～カリキュラム・マネジメントの在り方～	1
[序] 社会に開かれた教育課程	5
. カリキュラム・マネジメントのねらい	6
1 . 学校教育目標と教育課程の編成について	6
2 . 子供たちの資質・能力と教育課程の編成について	10
3 . 地域社会との連携による教育課程の編成とは	12
. カリキュラム・マネジメント ～ 3つの側面～	14
1 . 教科横断的な視点からのアプローチ	14
2 . 教育活動における PDCA サイクルの確立からのアプローチ	22
3 . 人的・物的資源の効果的活用の観点からのアプローチ	30
. 具体例で考えるカリキュラム ・ マネジメント	31
1 . 学校教育目標の具現に向けて、全職員で取り組みのあり方を考えよう	32
学校教育目標の具現に向けて、必要な人的・物的資源等を確認しよう	
グランドデザインを作ってみよう	
学校教育目標と学年経営・学級経営・教科運営との関係と、自らの関わりを確認しよう	
2 . 教育課程を考えよう（カリキュラムマップを作ろう）	35
単元配列表を作成しよう	
総合的な学習の時間（生活科）を中核として、教科等とのつながりを考える。	
単元配列表をシンプルにして、「どのようにつながりか」を検討しよう。	
3 . 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行おう	38
「主体的な学び」を具体的にイメージしましょう。	
「対話的な学び」を具体的にイメージしましょう。	
「深い学び」を具体的にイメージしましょう。	
授業分析から「主体的・対話的で深い学び」について考えよう。	
【事例紹介】地域素材を活用した教材開発（地域との連携や協働を含む）	
【事例紹介】多様な教育方法を活用し、教科間の関連を意識した授業設計（ICTの活用）	

社会に開かれた学校教育の実現に向けて カリキュラム・マネジメントの在り方

平成 29 年告示学習指導要領では、

教育課程を通して、子供たちが変化の激しい社会を生きるために必要な資質・能力の育成を目指していくこと

社会との連携・協働を重視しながら学校の特色づくりを図っていくこと

現実の社会との関わりの中で豊かな学びを実現していくこと

が求められています。

教育課程を通して、これからの時代に求められる教育を実現していくためには、よりよい学校教育を通してよりよい社会を創るという理念を学校と社会とが共有し、それぞれの学校において、必要な学習内容をどのように学び、どのような資質・能力を身に付けられるようにするのかを教育課程において明確にしながら、社会との連携及び協働によりその実現を図っていくという、社会に開かれた教育課程の実現が重要となる。

(小学校学習指導要領 前文より)

そして、

【第 1 章総則第 1 の 4】

各学校においては、児童生徒や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容を教科等横断的な視点で組織的に組み立てていくこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともに、その改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと（以下「カリキュラム・マネジメント」という。）に努めるものとする。

自校のミッションは何かを問い直し、「学校教育目標」実現のため保護者や地域の人々と協働して取り組みながら、学びの主体としての子供を育成しましょう。

学校教育目標は、教育基本法・学習指導要領・長野県教育振興基本計画・長野市教育振興基本計画に基づいて、児童生徒や学校、地域の実態に合わせて立案する「ねらい」となります。



まずは、長野市教育振興基本計画の確認から

長野市教育の推進に当たっての基本的方向

- 1 次世代を担う子どもたちの「生きる力」の育成
- 2 地域に支えられ、親と子が共に学び育ち合う環境の充実
- 3 生きがいを求め、社会に参画する力を高める学びの機会の充実
- 4 多彩な文化・スポーツ資源を継承・創造し、全ての市民が享受できる文化力の向上

(第二次長野市教育振興基本計画)

次世代を担う子どもたちの「生きる力」の育成とは

生きる力とは...

学校は、ひとつづくりの場です。

子どもたち一人一人が、かけがえのない尊厳を持った人間として自立し、先行きが不透明な社会を生き抜いていくために、これまで取り組んできた「基礎学力の定着」、「子どもたちの実態や地域の特色を生かした学習」を更に充実させるとともに、「創造性や豊かな感性」、たくましく生きるための「健康・体力」を育む主体的で協働的な深い学びを通して、子どもたちの「生きる力」の育成を目指します。



学校で学んだことが、将来につながるように...

	学校全体での取り組みは？	私の取り組みは？
基礎学力の定着		
子どもたちの実態や地域の特色を生かした学習		
主体的で協働的な深い学び		



教育の基本的方向

基本的方向1

次世代を担う
子どもたちの
「生きる力」の育成

基本的方向2

地域に支えられ、
親と子が
共に学び育ち合う
環境の充実

基本的方向3

生きがいを求め、
社会に参画する力を高める
学びの機会の充実

基本的方向4

多彩な文化・スポーツ
資源を継承・創造し、
全ての市民が享受できる
文化力の向上

今後5年間に取組む基本施策及び施策

基本施策1 子どもたちの「生きる力」を育成する教職員の力量の向上

1-1-1 教職員研修の充実

基本施策2 乳幼児期からの段階に応じた教育の充実

1-2-1 乳幼児期の教育の充実

1-2-2 小・中学校の教育の充実

1-2-3 高等学校・大学等の教育の充実

1-2-4 幼・保・小・中・高の連携の充実

基本施策3 安心・安全な教育環境の整備

1-3-1 安心・安全な学校施設の整備

1-3-2 子どもたちの健康の保持・増進

1-3-3 日常の安心・安全の向上

1-3-4 少子・人口減少社会に応じた活力ある学校づくりの推進

基本施策4 一人一人を大切に教育の推進

1-4-1 個々の実態に応じた相談体制の充実

1-4-2 特別支援教育の充実

1-4-3 社会的援助を必要とする子どもへの支援

基本施策1 家庭・地域・学校の連携・協働による教育力の向上

2-1-1 家庭の教育力の向上

2-1-2 地域の教育力の向上

2-1-3 家庭・地域・学校・事業所の連携・協働の充実

基本施策2 地域が子どもの育ちを支える環境の充実

2-2-1 「放課後子ども総合プラン」の充実

2-2-2 少子・人口減少社会に応じた活力ある学校づくりの推進(再掲)

基本施策1 学びの機会を支える生涯学習環境の充実

3-1-1 生涯学習センター・公民館の充実

3-1-2 図書館・博物館その他生涯学習施設の充実

基本施策2 豊かな生活につながる生涯学習の推進

3-2-1 学習成果を生かした地域づくりへの参加促進

3-2-2 高齢者や障害者の豊かな生活の支援

3-2-3 人権尊重・男女共同参画の推進

基本施策1 多彩な資源を生かした文化芸術・スポーツ創造環境の構築

4-1-1 文化芸術活動への支援と文化の創造

4-1-2 歴史・文化遺産の活用と継承

4-1-3 生涯スポーツの振興

基本施策2 国際交流・多文化共生の推進

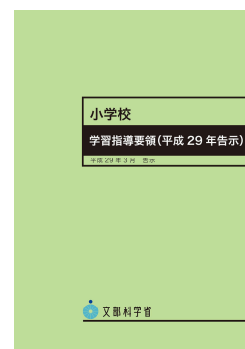
4-2-1 国際交流活動の推進

4-2-2 多文化共生の推進

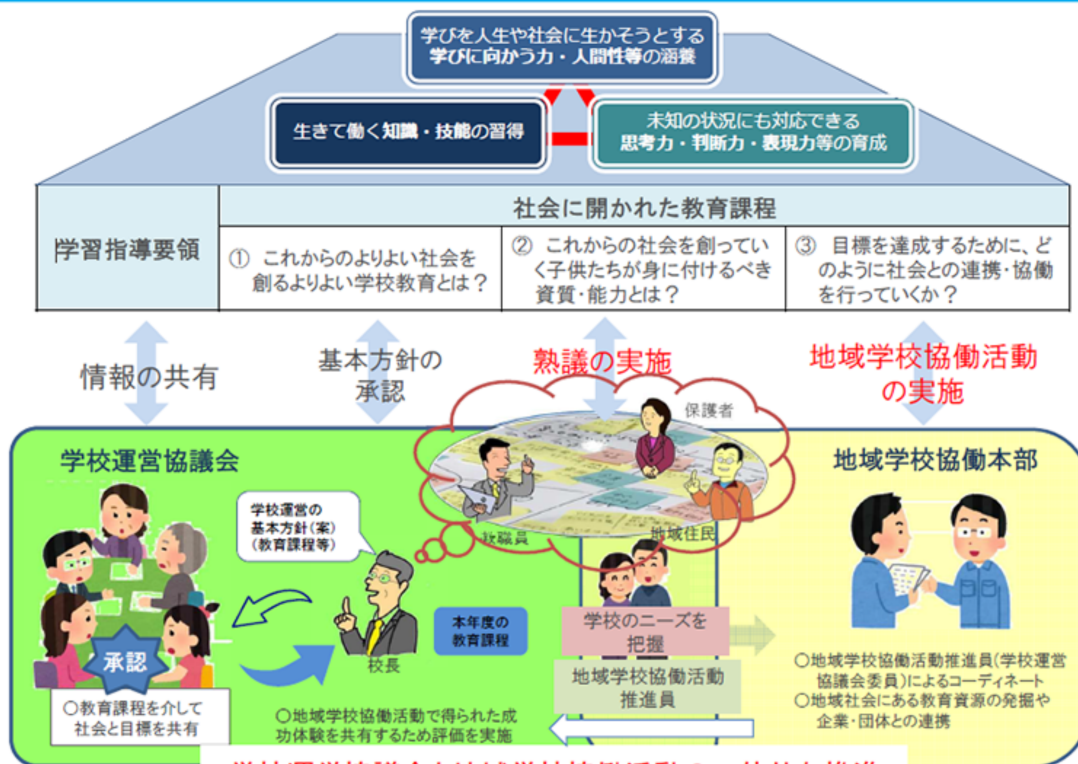
[序] 社会に開かれた教育課程

【教育課程とは】

学校教育の目的や目標を達成するために、
教育の内容を子供の心身の発達に応じ、
授業時数との関連において
総合的に組織した学校の教育計画



地域と学校の連携・協働 —社会に開かれた教育課程の実現



学校運営協議会と地域学校協働活動の一体的な推進

(文部科学省の資料より)

知・徳・体にわたる「生きる力」を子供たちに育むために、「何のために学ぶのか」という各教科等を学ぶ意義を共有しながら、授業の創意工夫や教科書等の教材の改善を引き出していくために、全ての教科等の目標及び内容が「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱で再整理することが大切です。



・カリキュラム・マネジメントのねらい

～「社会に開かれた教育課程」を目指して～

1. 学校教育目標と教育課程の編成について

【第1章総則第2の1】

教育課程の編成に当たっては、学校教育全体や各教科等における指導を通して育成を目指す資質・能力を踏まえつつ、各学校の教育目標を明確にするとともに、教育課程の編成についての基本的な方針が家庭や地域とも共有されるよう努めるものとする。その際、第5章総合的な学習の時間の第2の1に基づき定められる目標との関連を図るものとする。

学校教育目標を
学習指導要領で
チェック



学校教育目標は、教育基本法などの法律に定められている教育の目的や目標、長野市教育振興基本計画等を踏まえ、地域や学校の実態に即して、子供たちの資質・能力の育成に向けて設定するのか。

「だれ」が、「いつ」、「どうやって」決めるのかな？

[本校の学校教育目標]



だれが、いつ、決めたのかな？

学校教育目標で使われている言葉のベスト・ファイブ

小学校＝①「心の教育 豊かな心」、②「健康 体力」、③「思いやり」、
④「自ら学ぶ力 自己学習力」、⑤「生きる力」

中学校＝①「心の教育 豊かな心」、②「健康 体力」、③「自ら学ぶ力
自己学習力」、④「自立 自主 主体性」、⑤「思いやり」

※「第3回学習指導基本調査」ベネッセ(2002)より



○校訓と学校教育目標



子供たちにわかりやすく、親しみのもてる表現でかつ、教育のめざす本質や普遍的な教育理念が盛り込まれていることが、学校教育目標の必要条件といえます。

その意味で、教育実践の場において、「もっとも大切なもの」「重要なもの」であるはずの学校教育目標ですが、日常的に教職員一人一人がこの学校教育目標を意識しているかと問われると、いささか曖昧な存在となっているのも実際でしょう。



それは、校訓と学校教育目標とが、曖昧なまま存在している、もしくは学校教育目標が校訓化していることが一因かもしれません。

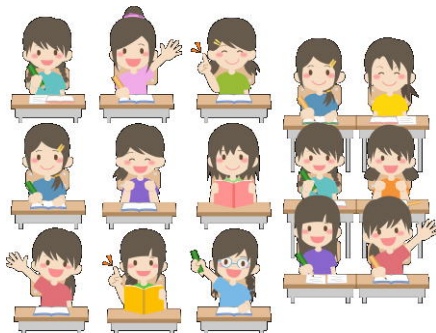
校訓は、人間形成に当たってとりわけ大切にしたい教育理念や教えを成文化し、学校生活の指針としたものといえ、長期にわたって維持されることが多いといえます。

しかし、学校教育目標は、時々々の状況に即して、子供たちの資質・能力を「どのようにして」育成するかというある意味短期的な目標設定が前提で、PDCAサイクルによる評価により、進化していくものといえます。

「校訓を活かした学校づくりの在り方について（報告書）」文部科学省（平成21年）では、「学校教育目標と校訓との関係性を明確にし、体系的に目標を整理することで、学校教育活動の核として、校訓を『教育目標の後ろ盾』としている場合もあり、学校づくりの在り方として、一つの重要な方向性を示すものと期待される」と指摘しています。

つまり、目の前の子供たちの姿を踏まえながら、学校教育目標は不断の見直しを図ることが必要だということです。

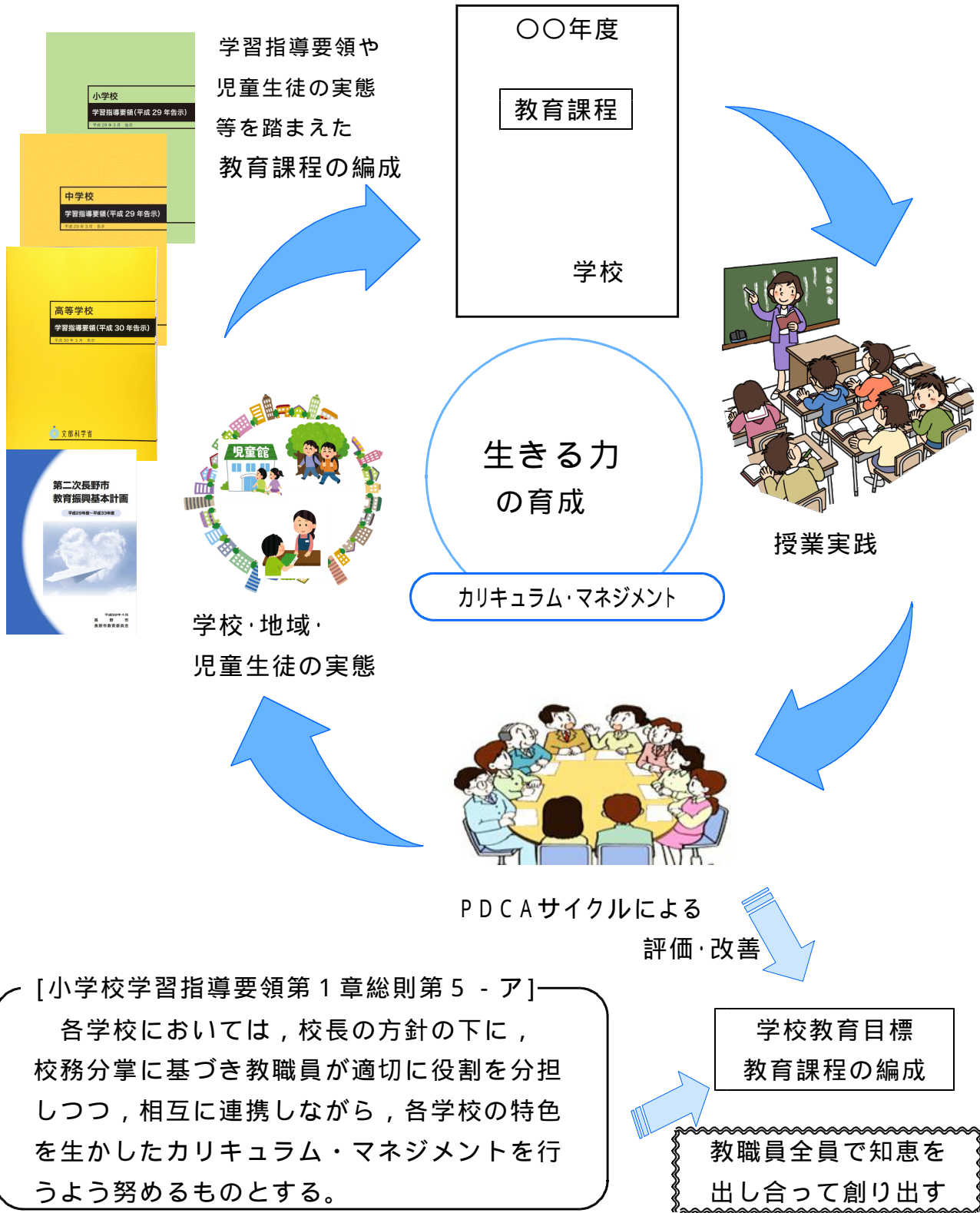
そのため、各校では子供の発達段階や地域の実態に即して、学校教育目標を教職員全員で練り、その具現化のための教育課程を編成し、教職員一人一人がカリキュラム・マネジメント能力を発揮し、教育実践を展開する中で、教育課程を評価し改善していくことが求められています。



【カリキュラムマネジメントとは】

各学校が教育目標をよりよく達成するために、組織としてカリキュラムを造り、動かし、変えていく、継続的かつ発展的な、課題解決の営み

田村知子編著「実践カリキュラムマネジメント」ぎょうせい(2011)



学校教育目標の実現には、実用的な重点目標の設定が必要です。

SWOT等の実態把握で学校内外の強みと課題をピックアップできたら、「重点 目標」を設定してみましょう。

設定した重点目標が「絵に描いた餅」になってしまえば、意味がありません。



「SMART」とは、Specific（目標が明確、具体的）、Measurable（測定可能な）、Achievable（達成可能な）、Realistic（現実的な）、Time-bound（期限のある）の頭文字をとって、SMARTの法則と呼ばれている具体的でわかりやすく、達成可能な目標設定のための考え方です。

「SMART」という視点で、実用的な目標を設定してみましょう。

Specific（目標が明確、具体的）



どのような目的で目標が設定されたのか、内容は具体的にになっているか。

Measurable（測定可能な）



誰が見ても達成度が判断できるようになっているか。

Achievable（達成可能な）



達成が可能な内容になっているか。

難しい目標では、やる気が失せてしまいます。

Realistic（現実的な）

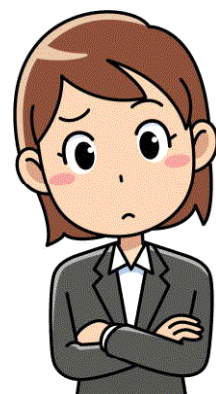


現実的な目標か、無理をした目標ではないか。

Time-bound（期限のある）



いつまでに達成する目標なのか。

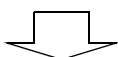


SMART という考え方は、教育という営みすべてを測定可能で、予測可能なものとして標準化してしまう危険性も潜んでいるので、多様性・予測不能の視点も意識しましょう。

2. 子供たちの資質・能力と教育課程の編成について

【ポイント】

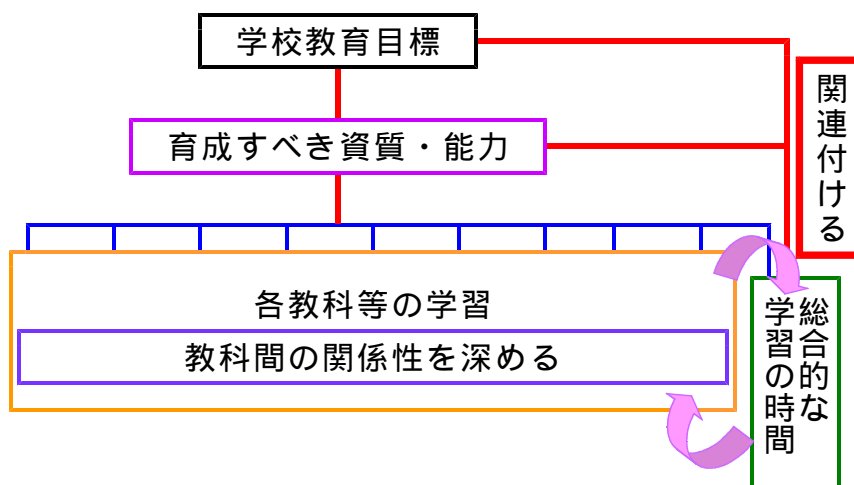
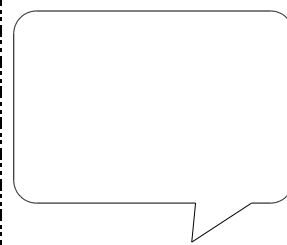
各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校教育目標を踏まえた教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成を目指す教育課程を創造する。



【小学校学習指導要領第1章総則第2の2】

各学校においては、児童の発達の段階を考慮し、言語能力、情報活用能力（情報モラルを含む。）、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成していくことができるよう、各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図るものとする。

各学校においては、児童や学校、地域の実態及び児童の発達の段階を考慮し、豊かな人生の実現や災害等乗り越えて次代の社会を形成することに向けた現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を、教科等横断的な視点で育成していくことができるよう、各学校の特色を生かした教育課程の編成を図るものとする。



学校教育目標が十分に意識されないと、教科書の内容をそのまま教える授業や、これまでも実施してきたからと例年通りの行事や総合的な学習の時間等の実施ということになる可能性があります。学校教育目標を具現化するために育成すべき資質・能力は何かを明確にして教育課程を編成することが大切です。

何ができるようになるか

- ・身に付けさせるべき資質・能力の育成に向けた教育活動の充実
 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」の涵養
 生きて働く「知識・技能」の習得
 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成

子供たちを どのように支援するか

- ・生徒の発達の支援
 ・特別な配慮を必要とする生徒への指導

「何ができるようになるか」という教育目標から、子供が「何を学ぶか」という視点で膨大な知識の中から教育内容が選択され、子供が「どのように学ぶか」という適切な教育方法が開発されることとなります。

何が身についたのか

- ・学習評価を通じた学習指導の改善
 「知識・技能」「思考・判断・表現」
 「主体的に学習に取り組む態度」

何を学ぶか

- ・育成すべき資質・能力を踏まえた教育課程の編成

どのように学ぶか

- ・主体的・対話的で深い学びの視点からの学習課程の改善

[学習の基盤となる資質・能力と学習活動の関係について]

言語活動を通じて育成される【言語能力（読解力や語彙力等を含む）】

言語活動やICTを活用した学習活動等を通じて育成される【情報活用能力】

問題解決的な学習を通じて育成される【問題発見・解決能力】

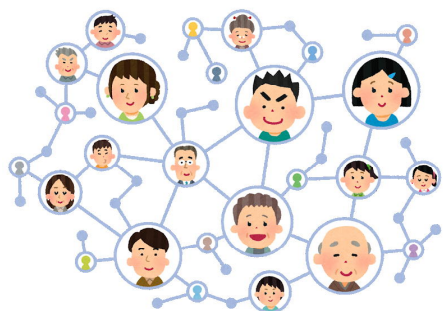
体験活動を通じて育成される【体験から学び実践する力】

「対話的な学び」を通じて育成される【多様な他者と協働する力】

見通し振り返る学習を通じて育成される【学習を見通し振り返る力】など

中教審答申(平成28年12月)

3.地域社会との連携による教育課程の編成とは



—小学校学習指導要領第1章第5 2 ア—

学校がその目的を達成するため、学校や地域の実態等に応じ、教育活動の実施に必要な人的又は物的な体制を家庭や地域の人々の協力を得ながら整えるなど、家庭や地域社会との連携及び協働を深めること。また、高齢者や異年齢の子供など、地域における世代を越えた交流の機会を設けること。

学校教育目標の実現に向けては、到達目標の共有をはじめ全教職員の協働性が不可欠ですが、「社会に開かれた教育課程」という理念を踏まえると、家庭や地域との協力関係も含めたチーム・ネットワークの構築も重要な要素となります。

そこで、教育内容と教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源も含めて活用しながら効果的に組み合わせて考えてみましょう。

地域等の外部の資源の活用としては、地域素材を活用した教材開発を地域の方と協働で実施したり、地域と連携した体験的学習活動や、学習支援活動など多様な活用が考えられます。

実践例：「味噌の復活は復興のシンボル」（総合的な学習の時間）市立長野中学校1年

○地域の「キセキのみそ復活！プロジェクト」への参加



NPO「コラボ」の方々による
生徒の学習へのアドバイス

イメージマップに書き込まれた学習内容

A生

味噌作り見学・体験 キセキの味噌の魅力を調べる 大豆作りから味噌作りまでのことをまとめたパンフレットや動画を作成する
5期生(後輩)に紹介する

(学習カードから)

N生：今までのプロジェクトの内容は先生が教えてくださっていたけど、これからは自分たちなので、気をひきしめていきたい。

R生：ボランティアなどに参加するときに、行事としていくのではなく自分が何のために参加しているのか、何のためのボランティアなのかを考えたい。

M生：味噌の復活は復興のシンボルになるだろうし、大豆で何か作って被災した方や小川さんにふるまいたい。

【ポイント】

教育内容の質の向上に向けて、子供たちの姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、地域の教育資源を活用した教育課程を編成し、地域の方々と協働で実施し、情報を共有し評価して改善を図っていくことです。



「これからの学校と地域 コミュニティ・スクールと地域学校協働活動」(文部科学省:令和2年)における地域学校協働活動例も参考にあります。

○学びによるまちづくり・地域課題解決型学習・郷土学習

- ・地域資源を理解し、その魅力を伝えたり、地域活性化のための方策を考え、実行する学習活動
- ・「ふるさと」について地域住民から学び、自ら地域について調べたり発表したりする学習活動
- ・地域の産業や商店街の職場体験学習、郷土の伝統・文化芸能学習 など

○学校に対する多様な協力活動

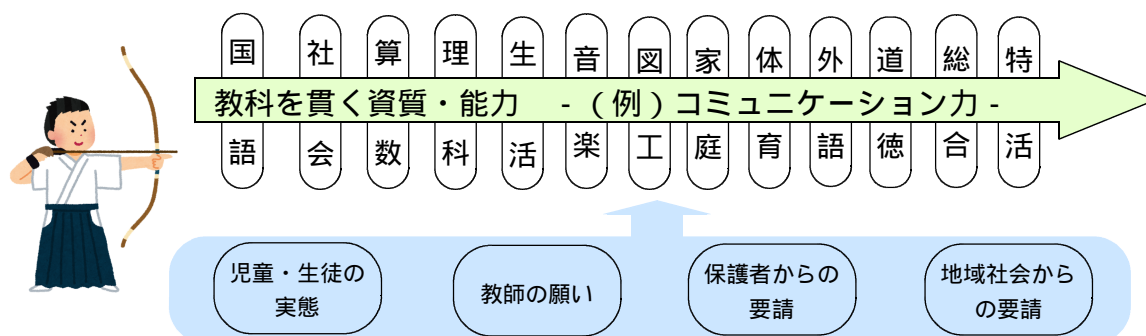
- ・登下校の見守り、花壇や通学路等の学校周辺環境の整備、子供たちへの本の読み聞かせ、授業の補助や部活動の支援、企業等による出前授業等の教育プログラムの提供 など



1.教科横断的な視点からのアプローチ

教科横断的な配列といったとき、「音楽で1学期に海の歌をやるから、社会では水産業を扱って、理科では海水の塩分濃度を計って…」と各教科の学習の足並みを揃えるというのは、コンテンツをそろえているだけなので「教科横断的な視点」からはズレてしまいます。

それぞれの教科学習の目的である資質・能力の育成という観点から、どのような関連性が見出せるかという視点で配列を考えることが大切です。つまり、児童・生徒の実態、教師の願いや保護者・地域の要請等から、学校全体で育成に取り組むべき資質・能力を設定し、すべての教科で具現化を検討し、実践するということになります。このことは、各教科等の目標を達成すると同時に、教科等横断的な視点に立って汎用的な資質・能力の育成を図る取組みといえます。



各教科の目的を確認してみましょう。

学習指導要領は、**教科を学ぶ意義(目的)**と**教育内容**の全体像が俯瞰できるように、「**学びの地図**」として、

- ・「何ができるようになるのか」... 育成を目指す資質・能力
- ・「何を学ぶか」... 教科等を学ぶ意義と、教科等間・学校段階間のつながりを踏まえた教育課程の編成
- ・「どのように学ぶか」... 各教科等の指導計画の作成と実施、学習・指導の改善・充実等

の観点で整理されています。

また、教科の学習で育成を目指す資質・能力は、

「知識・技能」…何を理解しているか、何ができるか
「思考力・判断力・表現力等」…理解していること・できることをどう使うか
「学びに向かう力・人間性等」…どのように社会・世界と関わり、よりよい
人生を送るか

の三つの柱で整理されています。

そして、教科の目的を確認する際のキーワードは、各教科等の目標にある「見方・考え方」として示されています。この見方・考え方は、各教科等の特質に応じた物事をとらえる視点や考え方であり、教科等の教育と社会をつなぐものといえます。例えば、社会科では「社会的な見方・考え方」として示されています。

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、(広い視野に立ち)グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。 (広い視野に立ち)は、中学校社会科の目標

つまり、児童・生徒が各教科等の特質に応じた見方・考え方を働かせながら、

- ・ 知識を相互に関連付けてより深く理解したり
- ・ 情報を精査して考えを形成したり
- ・ 問題を見いだして解決策を考えたり
- ・ 思いや考えを基に創造したりする

(小学校学習指導要領第1章第3を参照)



学習が展開されるように、教育課程を編成することになります。

【ポイント】

身に付けた資質・能力の三つの柱によって支えられた「見方・考え方」が、習得・活用・探究という学びで働かせることで、新たな資質・能力が育まれるととらえると、「見方・考え方」を働かせることと資質・能力の育成は相互の関係にあるといえます。



「学びの地図」に基づいた各教科等の目標を確認しよう。

学習指導要領を読んで、空欄を埋めてみましょう

教科等	見方・考え方、学び方	資質・能力
国語	言葉による見方・考え方を働かせ、 言語活動を通して、	国語で正確に理解し適切に表現 する資質・能力
社会		
算数 数学		
理科		
生活		
音楽		
図工 美術		
家庭 技術		
体育 保健		
外国語		
道徳		
総合的 な学習		
特別 活動		

現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力

小学校学習指導要領第1章総則第2の2の では、「次代の社会を形成することに向けた現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を，教科等横断的な視点で育成」するとしています。なお、現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力について、中教審答申（平成28年12月）で、以下の内容が示されています。

- 「健康・安全・食に関する力」
- 「主権者として求められる力」
- 「新たな価値を生み出す豊かな創造性」
- 「多様な他者と協働しながら目標に向かって挑戦する力」
- 「地域や社会における産業の役割を理解し地域創生等に生かす力」
- 「自然環境や資源の有限性等の中で持続可能な社会をつくる力」
- 「豊かなスポーツライフを実現する力」 等

どの項目も、未来に生きる子供たちに必要な力といえ、教育課程編成に際して、地域の実態や特色、家庭・地域との連携や協働など考慮して、これら資質・能力を育成する教育活動を創造していくことが求められています。

また、教育内容の系統や教科等での扱いについては、学習指導要領解説総則編の付録6で以下の内容について詳しく示されていますので、確認してみましょう。

- 伝統や文化に関する教育
- 主権者に関する教育
- 消費者に関する教育
- 法に関する教育
- 知的財産に関する教育
- 郷土や地域に関する教育
- 海洋に関する教育
- 環境に関する教育
- 放射線に関する教育
- 生命の尊重に関する教育
- 心身の健康の保持増進に関する教育
- 食に関する教育
- 防災を含む安全に関する教育



育成を目指す資質・能力の関係について



[育てたい力(資質・能力)を確認してみよう]

教科横断的な視点に立って資質・能力を考えてみましょうといっても、ハードルが高いので、まずは、児童・生徒のよいところと課題を明確にして、どんな力(資質・能力)を身に付けさせたいかを考えて、その具現化のために各教科等の学習で何ができるかを考えて、教職員全体で情報共有してみましょう。

学校教育目標

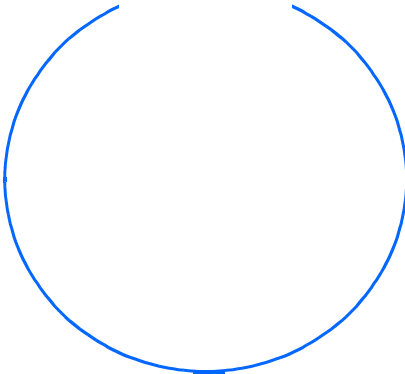
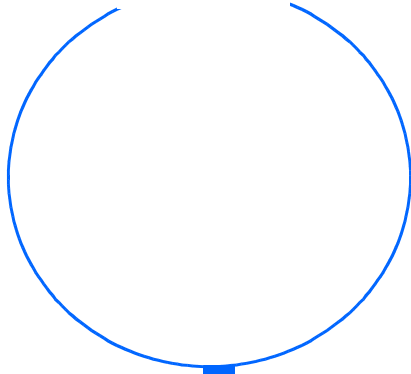
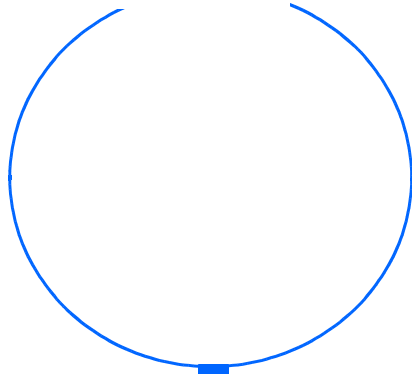
担当している児童・生徒の
よいところ

担当している児童・生徒の課題

育てたい力

育てたい力

育てたい力



こんな工夫ができそう
(この教科で)

こんな工夫ができそう
(この教科で)

こんな工夫ができそう
(この教科で)

参考文献:「豊かな学びをつなぐカリキュラム・マネジメントハンドブック」京都府総合教育センター(2020)

言語活動の充実との関係について



育てたい力のデータを基に、各教科等の目的を意識し、それぞれの教科の教育内容を相互の関係でとらえ、教科横断的な視点で、育てたい資質・能力を設定し、教育の内容を組織的に配列してみましょう。

例「言語活動の充実」に視点を当てたら

教科	教科で育成する資質・能力	言語活動の充実に関わる活動
国語		
社会		
算数 数学		
理科		
生活		
音楽		
図工 美術		
家庭 技術		
体育 保健		
外国語		
道徳		
総合的 な学習		
特別 活動		

学校段階等の接続と系統性について

小学校学習指導要領第1章総則第2の3の(3)のイでは「指導計画の作成等に当たっての配慮事項として」

各教科等及び各学年相互間の関連を図り、系統的、発展的な指導ができるようにすること

とされ、中学校学習指導要領第1章総則第2の4の「学校段階間での接続」では、

小学校学習指導要領を踏まえ、小学校教育までの学習の成果が中学校教育に円滑に接続され、義務教育段階の終わりまでに育成することを旨とする資質・能力を、生徒が確実に身に付けることができるよう工夫すること
高等学校学習指導要領を踏まえ、高等学校教育及びその後の教育との円滑な接続が図られるよう工夫すること。

枠組み	地理的環境と人々の生活			現代社会	
	対象	地域	日本	世界	経済・産業
小学校	3年	(1) 身近な地域や市の様子 イア「仕事の種類や産地の分布」			(2) 地域に見られる生産や販売の仕事
	4年	(1) 県の様子 アア「47都道府県の名称と位置」			(2) 人々の健康や生活環境を 内容の取扱い「3-イ「開発、産業などの事例(選択)」」
		(5) 県内の特色ある地域の様子			
	5年	(1) 我が国の国土の様子と国民生活 イア「生産物の種類や分布」 イブ「工業の盛んな地域の分布」 (5) 我が国の国土の自然環境と国民生活との関連		世界の大陸と主な海洋の主要国々	ア「自然環境に適応して生活していること」 (2) 我が国の農業や水産業における食料生産 (3) 我が国の工業生産 (4) 我が国の情報と産業との関わり (5) 我が国の国土の自然環境と
6年			世界の人の生活の様子		
中学校	地理的分野	C (1) 地域調査の手法 C (4) 地域の在り方	A (1) (2) 日本の地域構成 C (2) 日本の地域的特色と地域区分 C (3) 日本の諸地域	世界の地域構成 世界各地の人々の生活と環境 世界の諸地域	③ 資源・エネルギーと産業 ③ 産業を中核とした考察の仕方
	歴史的分野				
	公民的分野		(1) 「少子高齢化」	(1) 「情報化、グローバル化」	A (1) 私たちが生きる現代社会 A (2) 現代社会を捉える枠組み B 私たちと経済 (1) 市場の動きと経済 (2) 国民の生活と政府の役割

とされています。

つまり、子供たちが「何を」「どのように」学ぶことで、「どのような力」を身につけていくのかという学びの系統と、それぞれの学校段階がその前後の段階との接続とを意識し、子供たちの資質・能力を育成する教育課程を編成することが重要となります。

各教科等の教育内容や育成すべき資質・能力の系統については、各教科等の学習指導要領の解説に示されています。発達段階の「たて」の系統と領域間の「横」の系統を確認しましょう。

(例：社会の系統。「小学校学習指導要領解説 社会編」より)

市立長野中学校の例

総合的な学習の時間の展開を系統立ててみた



2. 教育活動におけるPDCAサイクルの確立からのアプローチ

PDCAサイクルとOODAループの組み合わせで教育課程の改善を

PDCAサイクルのPは計画(Plan)、Dは実施(Do)、Cは評価(Check)、Aは改善(Action)を指していて、教育課程の改善や授業改善のひとつの方法といえます。このPDCAサイクルを確立させるためには、指導と評価の一体化が必要で、そのために児童・生徒にどのような資質・能力を身につけさせたいかを明確にした学校の全体構想に基づいた教育課程の編成が必要となります。

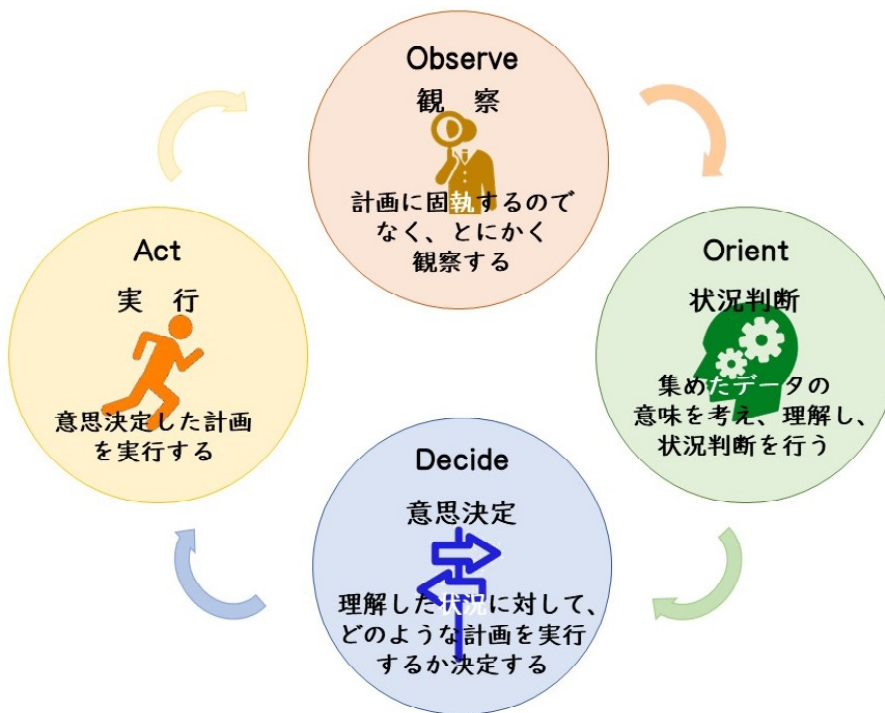
その意味で、「カリキュラム・マネジメント」は、全ての教職員が参加することによって、学校の特色を作り上げていく「営み」といえ、一度計画して終わりというものではありません。常に「計画」「授業実践」「評価」「指導内容・教育方法の改善」というPDCAサイクルで、不断の見直しを図ることが必要となります。そして、このPDCAサイクルは、学校全体の大きなサイクルだけではなく、グループや教科による取組はもちろん、一人ひとりの教職員の取組についてもPDCAサイクルを意識することが重要となります。

このような不断の見直しを図り、PDCAサイクルを実施していくためには、その実施状況を把握するための情報収集の在り方、収集した情報や各種データを、どのように活用するかも重要になります。特に、学習評価については、児童・生徒の学びの結果としての評価に留まらず、「カリキュラム・マネジメント」の中で、教育課程や学習・指導方法に対する評価と結び付け、授業改善や組織運営の改善に向けた、学校教育全体のサイクルの中でとらえていくことが大切です。



OODAループ

先の読めない状況で成果を出すための意思決定方法



OODAループは、アメリカ空軍のジョン・ボイド大佐によって提唱された即時判断が求められた際の意思決定方法です。

ジョン・ボイド氏は、空中戦でどんなに不利な状況からであっても、40秒あれば形勢を逆転できたということで、「40秒ボイド」と呼ばれましたが、その秘訣は、どんなに先

の见えない状況の中でも迅速に意思決定を下し、迅速に行動に移すということでした。ボイド氏野石蹴って一連の流れを抽象化したものが、「観察 (Observe)」「状況判断 (Orient)」「意思決定 (Decide)」「実行 (Act)」の4ステップで、頭文字をとって「OODA」というわけです。

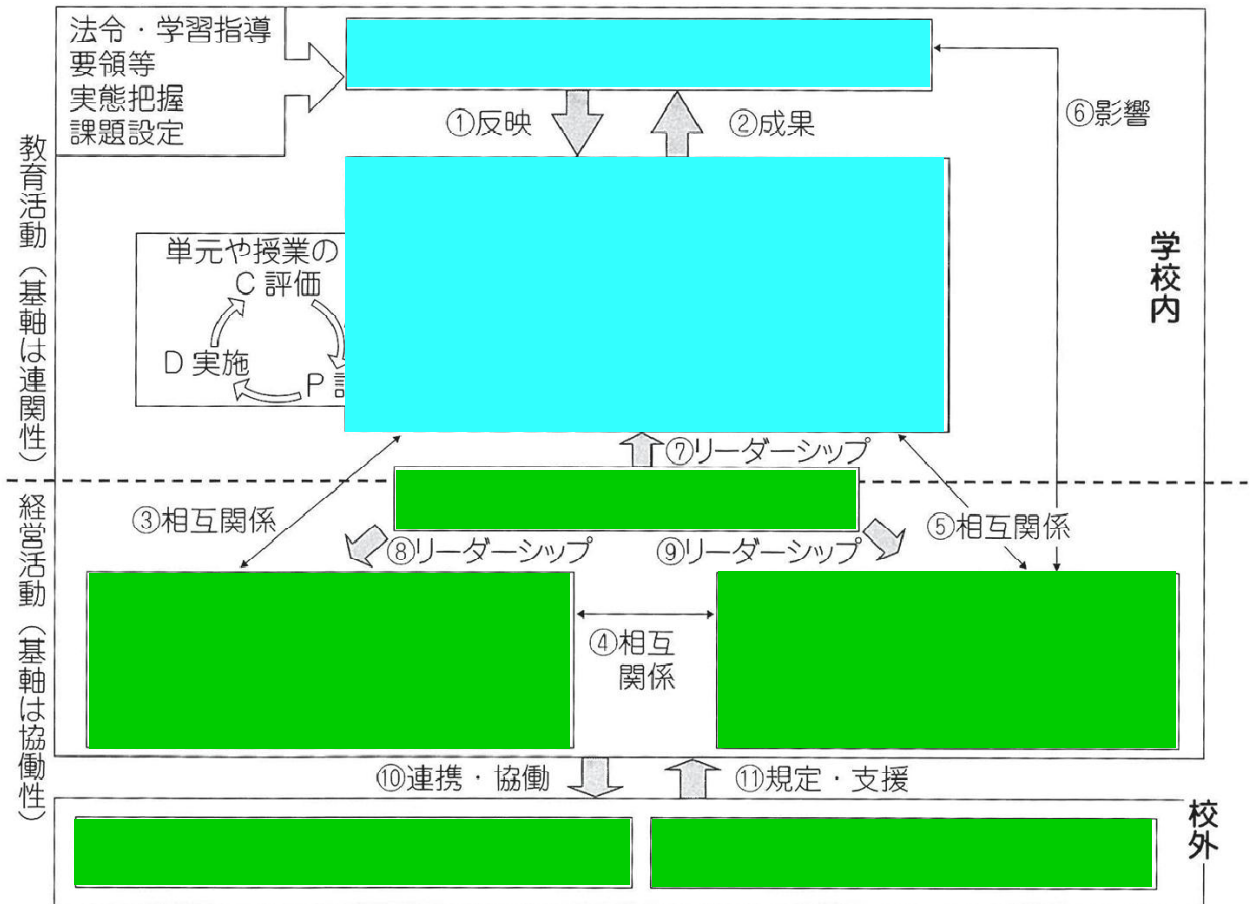
教育実践も、常に子供たちと先生方との真剣勝負と考えると、この意思決定の在り方の重要性がおわかりいただけると思います。

では、PDCAサイクルとの関係はというと、長期で評価するPDCA、短期で評価改善するOODA程度に考えてもらうとわかりやすいと思います。

そもそもPDCAサイクルは、工場での生産速度や生産効率といった「決められた工程をいかに低いコストで進め、高い生産性を発揮するか」という課題に対する改善を図るフレームワークとして開発されてきています。ですから、PDCAサイクルは学校教育目標に基づいて編成された教育課程といった長期計画の改善に最適なフレームワークです。しかし、教育実践は単元という短期スパンで実行されると同時に、児童・生徒の反応により計画を逐次変更して行かざるを得ないという側面が、実施過程が曖昧なものに対しては、あまり効果的ではないと言われています。そこで、短期で評価が行われるものについては、OODAループの考え方で実施した方が現実的といえるでしょう。

「カリキュラムマネジメント・モデル」を活用した分析

「カリキュラムマネジメント・モデル」を活用することでカリキュラム・マネジメントの全体像を把握し、各要素とそのつながりを俯瞰的に分析してみましょう。



(田村知子編著『カリキュラムマネジメントハンドブック』(ぎょうせい、2016)より)



分析のポイント

教育の目標・内容・方法系列の要素

ア...「育成を目指す資質・能力」が明確で、教職員、児童・生徒、保護者、地域の関係者等と共有されているか。

イ...カリキュラムを見直しの手立てとして、PDCAが機能しているか

条件整備系列の要素

ウ...教職員全体で、授業に必要な人・物・予算・組織について、切実感を持って考えているか

エ...ヒドゥン・カリキュラムとしての教職員の「組織文化」、児童・生徒が共有している「生徒文化」、学校に定着した「校風文化」等を意識し、把握しているか

オ...授業研究の際に指導・助言するなど直接的に教育活動に働きかける教育的リーダーシップ、人的・物的環境を整備することで間接的に教育活動を支援する管理・技術的リーダーシップ、学校内の人間関係や校風をポジティブなものに変えることで教育活動を活性化する文化的リーダーシップが、どのように機能しているか

カ...保護者、地域社会、企業といった外部関係者との連携はどうなっているか

キ...行政支援を効果的・有効に活用しているか

学習評価について

授業改善の視点からPDCAサイクルを確認してみましょう。

学習指導と学習評価のPDCAサイクル

○ 学習評価を通じて、学習指導の在り方を見直すことや個に応じた指導の充実を図ること、学校における教育活動を組織として改善することが重要。

指導と評価の一体化

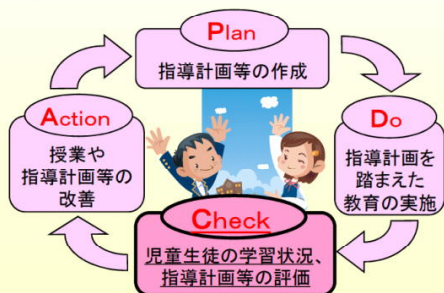
「学力調査」、「観点別学習状況の評価」、
「児童・生徒による授業評価」などの活用。



児童・生徒に到達させたい内容（結果）を明確にする（評価の設定）

キーワードは「見方・考え方」「資質・能力」

何が目的か / 子どもが担う役割は何か /
想定される状況は / 生み出すべき作品は何か



Plan（計画）...教育目標の設定・教育課程の編成・指導計画の作成

課題解決に向けて、具体的にどのような授業改善を行うか検討し、実施計画を立てる。（学習経験と指導の在り方、評価の方法を計画する）

Do（実践）...主体的・対話的で深い学びの視点からの学習の充実を図る

実施計画に基づいた授業を実践する。

Check（評価）...観点別学習状況の評価、児童・生徒による授業評価等

目標、指導計画や授業改善について評価する。

Action（改善）...学習指導の改善、
教材研究の充実へ
評価の結果を分析して整理し、次の授業実践につなげる。

PDCAのチェックの基本

やったこと	次にやること
わかったこと ・良かったこと ・改善が必要なこと	

年間指導計画を基にしたカリキュラムの評価について

単元配列表を用いて一年間の学習活動を俯瞰で見渡し、「育てたい力」との対応や「学習内容」のつながりを視覚的に把握することで、カリキュラム・マネジメントの三つの側面の一つである「教科等横断的な学習活動」への意識を、全教職員で共通確認することができます。

また、「社会に開かれた教育課程」の実現という観点から、保護者や地域に学校の活動を発信することも効果的といえるでしょう。

ポイントは、教職員全員で一年間の学習活動を俯瞰し、単元一つ一つの位置付けや、つながりを確認することです。

得てして、単元配列表を作成することが目的になってしまうことがあります。教職員全員で、単元構想や授業づくりを考えるきっかけ作りにチャレンジしてみましょう。

職員研修として、フレームだけ作っておき、付箋紙に単元名や育てたい資質・能力を書き、議論しながら表を作成していくというワークも有効といえます。

令和2年度 ○○中学校 2学年 年間指導計画

月/教科	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	総時数	
行事	初業補習学習		職場体験		りんどう祭		校友会正副会長選挙		校友会引き継ぎ					
国語	見えないだけアイスフラネット	授業方法で情報を熟読しよう 熟読の構成	生物が記述する科学 難かな授業をよぶ メカニクスと上手に付き 合おう 読解法/組織/多義	新しい唱歌のために 言葉と音 言葉の力 言葉はどう分ける？	世界で一番の贈り物	結晶 字のない言葉 美時ちを込めて書こう	モアイは語る 敬語 同じ動詞同じ音をもつ 漢字 漢字的 に和字に ある法則	若は「最後の晩餐」を 知っているか 話し合ってみよう 言葉の 小さな町のラジオ	語彙を明確にして 書く 漢字の 小さな町のラジオ	定められた 一年でいかに 漢字の 小さな町のラジオ	方言と共通語 科学はあなたの中に ある 送り仮名	一年間の学びを振り返ろう	140	
社会	日本のさまざまな地域 日本の姿	世界から見た日本の 自覚 世界から見た日本の 人口	世界から見た日本の 自覚 世界から見た日本の 人口	世界と日本の結びつき	ヨーロッパ人の出会い と合衆国 江戸幕府の成立と幕府	産業の発達と幕府政治の 九州地方	中国・西国地方 近畿地方	中部地方 関東地方	東北地方 北海道地方	日本をなめて 戦後の進出と日本の 歩み	明治維新 戦後の進出と日本の 歩み	日清・日露戦争と近代 産業	105	
数学	式の計算	連立方程式	一次関数				図形の調べ方		図形の性質と証明		確率		105	
理科	物質のなり立ち	物質どう なるか 物質が 変わる	化学変化と物質の性質 化学変化とその利用	生物と細胞 動物から見た細胞	継続 観察	動物の分類 生物の発達と進化	気象観測と観測の 天気の変化 生物の動きと日本の 天気	電線とそのまわりの 天気の変化 生物の動きと日本の 天気	静電気と電流	電流の性質	電流と磁界	継続 観察	140	
音楽	「夢の世界を	「夢の世界を	クラス合唱、学年合唱 全校合唱	クラス合唱、学年合唱 全校合唱	クラス合唱、学年合唱 全校合唱	クラス合唱、学年合唱 全校合唱	マーチ合唱	アルトリコーダー	アルトリコーダー	卒業式の合唱	卒業式の合唱	卒業式の合唱	35	
総合	<p>「はたらく」ことを考える (70時間) ・どんな仕事があるんだろう ・「はたらく」人たちの思いに触れる</p> <p><初業補習学習> 自分たちで企業、選定すること 課題解決 力をつける グループでの活動を通して、集団の中での 自分の役割を認識した行動を学ぶ</p> <p><職場体験学習> 「社会全体の広い視野から自分を見つめ、自分が大切にしたい生き 方を追求することで、自分の可能性や強みを思い出す。 地域社会の中で、働くことの厳しさをやめ、自分たちの生き方や選 びに納得しながら、自分の生活を見直し、忍耐力や自立心、責任感を 身に付けるとともに、地域社会の一員としての自分を発見する。</p> <p><りんどう祭> ・校友会大の行事として、生徒の自治的・文化的活動を助長する 機会とする。 ・教科・総合的な学習の時間・特別活動の学習、文化祭の校内にお ける発表の機会とする。 ・校友会が主体となって、一つのテーマのもと計画、実践、具現し、 達成感を確立させる。</p> <p><校友会選挙> ・選挙活動を通して、責任感になる自覚を 持ち、集団の中で自分に貢献できるのみを 考える機会を持つ。</p> <p><人権学習> ・お互いの理解を深め、開かれた学校をつ くる。 ・差別や偏見に気づき、問題を正しく理解し、 判断できる力を育てる。 ・差別の歴史や現実から深く学び、差別を見 直し、自覚を養う機会を確保する。</p> <p><修学旅行学習> ・学級別行動や班別行動を計画・実行することで、企画力や実行力 を伸ばす機会とする。 ・日常生活の場を離れ、班、学級、学年による集団行動を体験する ことにより、自己判断で責任ある行動をとることを学ぶ機会とす る。</p>													70
美術	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	35	
保体	体づくり運動 オリエンテーション スポーツテスト	種上競技 柔道 バレーボール	ネットボールゲーム ソフトボール	ネットボールゲーム ソフトボール	種上競技 柔道 バレーボール	体づくり運動 運動会種目練習	バレーボール ソフトボール バドミントン	バレーボール ソフトボール バドミントン	バレーボール ソフトボール バドミントン	バレーボール ソフトボール バドミントン	バレーボール ソフトボール バドミントン	バレーボール ソフトボール バドミントン	105	
技家	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	70	
英語	LLLT1L2 「ハロウ」の伝説(過去形) ・授業内(余韻を続ける)	LLLT1L2 「ハロウ」の伝説(過去形) ・授業内(余韻を続ける)	LLLT1L2 「ハロウ」の伝説(過去形) ・授業内(余韻を続ける)	LLLT1L2 「ハロウ」の伝説(過去形) ・授業内(余韻を続ける)	LLLT1L2 「ハロウ」の伝説(過去形) ・授業内(余韻を続ける)	LLLT1L2 「ハロウ」の伝説(過去形) ・授業内(余韻を続ける)	LLLT1L2 「ハロウ」の伝説(過去形) ・授業内(余韻を続ける)	LLLT1L2 「ハロウ」の伝説(過去形) ・授業内(余韻を続ける)	LLLT1L2 「ハロウ」の伝説(過去形) ・授業内(余韻を続ける)	LLLT1L2 「ハロウ」の伝説(過去形) ・授業内(余韻を続ける)	LLLT1L2 「ハロウ」の伝説(過去形) ・授業内(余韻を続ける)	LLLT1L2 「ハロウ」の伝説(過去形) ・授業内(余韻を続ける)	140	
道徳	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	35	

カリキュラム評価を基にした学校評価について



何のための学校評価？

【小学校学習指導要領第1章総則第5の1のア】

各学校においては、校長の方針の下に、校務分掌に基づき教職員が適切に役割を分担しつつ、相互に連携しながら、各学校の特色を生かしたカリキュラム・マネジメントを行うよう努めるものとする。また、各学校が行う学校評価については、教育課程の編成、実施、改善が教育活動や学校運営の中核となることを踏まえ、カリキュラム・マネジメントと関連付けながら実施するよう留意するものとする。

カリキュラム・マネジメントは、学校教育に関わる様々な取組を、教育課程を中心に据えて組織的かつ計画的に実施し、教育活動の質の向上につなげていくものです。

教育活動の質の向上とは、校務分掌において全教職員が適切に役割を分担し、相互に連携し、児童・生徒の実態や地域の実情、指導内容を踏まえて効果的な年間指導計画等の在り方や、授業時間や週時程の在り方等について、校内研修等を通じて研究を重ね、学校の特色を創り上げていくことといえます。

その意味で、この教育課程を中心として教育活動の質の向上を図るカリキュラム・マネジメントは学校評価との関連の中で考えることが重要となります。

学校評価の実施方法は、「学校評価ガイドライン」(平成28年3月文部科学省)で、具体的な評価項目・指標等の設定について検討する際の視点となる例が12分野にわたり示されています。

P D C Aサイクルの視点から、全教職員が各学校で設定している評価項目・指標を意識し、カリキュラム・マネジメントと関連付けて学校評価を実施することが重要となります。

【例示されている12分野】

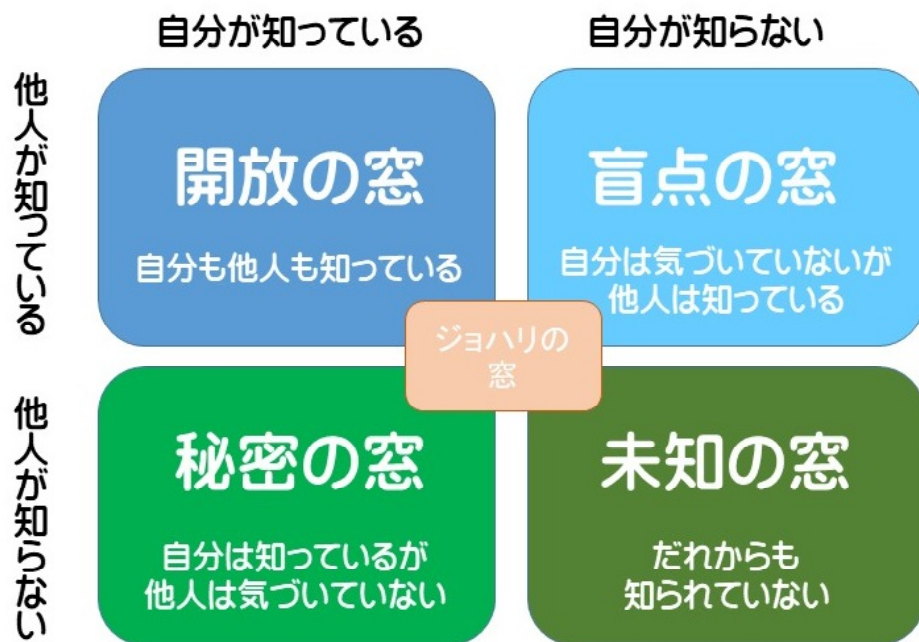
教育課程・学習指導， キャリア教育（進路指導）， 生徒指導， 保健管理， 安全管理， 特別支援教育， 組織運営， 研修（資質向上の取組）， 教育目標・学校評価， 情報提供， 保護者， 地域住民等との連携， 環境整備

ジョハリの窓

客観的に学校文化を知る

「社会に開かれた学校」がカリキュラム・マネジメントでは、大きなテーマです。学校が社会に開かれるためには、社会から見た学校における教育活動はどのようなかを理解する必要があります。

教職員による分析・評価の結果と校外の人に学校教育活動の評価とを統合して、質の高い教育活動を創造していくために、学校評価等で、ジョハリの窓の発想を活用してみましょう。



自分が知っていることは、学校教職員の視点です。他人が知っていることは、学校外の人々の視点になります。

実施方法は、以下の2パターンがあります。

その人に対して感じていること、印象、性格などを自由に記述する方法
あらかじめ人の性格・能力の要素（複数の項目）を決めておき、該当するものを選択する方法

作成されたデータを以下の法則で、それぞれの欄に当てはめていきます。

	教職員が書いた内容	教職員が書かなかった内容
校外の人が書いた内容	開放の窓に書き込む	盲点の窓に書き込む
校外の人が書かなかった内容	秘密の窓に書き込む	未知の窓に書き込む

3. 人的・物的資源の効果的活用の観点からのアプローチ

全員が参加することの意義



マネジメントというと「経営」とか「管理」が連想されるため、カリキュラム・マネジメントは「管理職の役割」と考えられてしまう傾向があります。

各学校におけるグランドデザインの作成や教育課程の編成では、学校全体を俯瞰するカリキュラム・マネジメントの主体は管理職といえます。

しかし、グランドデザインや教育課程を具現化する実施主体は誰かということ、授業づくりや学級づくりなどで日々の実践につなげる教職員一人一人です。

つまり、教職員一人一人がカリキュラム・マネジメントを理解し、「自分事」として取り組むことが重要となります。

学校の目指す教育目標の実現に向けて、教職員一人一人が日々の授業等についても教育課程全体の中での位置づけを意識しながら取り組むことで、教育効果の最大化を図ることができるのです。

全ての教職員で創り上げる各学校の特色について

「カリキュラム・マネジメント」の実現に向けては、校長又は園長を中心としつつ、教科等の縦割りや学年を越えて、学校全体で取り組んでいくことができるよう、学校の組織や経営の見直しを図る必要がある。そのためには、管理職のみならず全ての教職員が「カリキュラム・マネジメント」の必要性を理解し、日々の授業等についても、教育課程全体の中での位置付けを意識しながら取り組む必要がある。また、学習指導要領等の趣旨や枠組みを生かしながら、各学校の地域の実情や子供たちの姿等と指導内容を見比べ、関連付けながら、効果的な年間指導計画等の在り方や、授業時間や週時程の在り方等について、校内研修等を通じて研究を重ねていくことも重要である。

このように、「カリキュラム・マネジメント」は、全ての教職員が参加することによって、学校の特色を創り上げていく営みである。このことを学校内外の教職員や関係者の役割分担と連携の観点で捉えれば、管理職や教務主任のみならず、生徒指導主事や進路指導主事なども含めた全ての教職員が、教育課程を軸に自らや学校の役割に関する認識を共有し、それぞれの校務分掌の意義を子供たちの資質・能力の育成という観点から捉え直すことにもつながる。

中教審答申(平成28年12月)

教育内容、時間、情報、予算、人材など教育に必要な資源の再配分について

小学校学習指導要領第1章第1の4では、「教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくこと」と示されています。

これは、小学校学習指導要領解説総則編では、資源という言葉を使って、カリキュラム・マネジメントの3つ柱の一つとして、実践を可能とする資源(人・金・物・時間・情報)を確保することが重要だと示されています。



教育の分野では、「資源」はなじみの薄い言葉といえるでしょう。

「資源」とは、一般的には、「人・物・金・時間」の4つといえ、民間企業は「利潤を上げる」ために、この限られた「資源」をやりくりしています。仮に無限の資源が与えられるのなら、目標を達成するためにそんなに苦労しませんが、与えられる資源が少ないとマネジメントの才能が必要となってくるわけです。



そこで、学校にとっての「資源」とは、何かを改めて考えてみましょう。カリキュラム・マネジメントの充実に必要な資源は、まずは、「人」、「教師の指導力」といえます。同時に、社会に開かれた学校という考え方に立つと、地域ボランティアなどの、教育支援に関わっていただける方々といえます。

教師の指導力は、絶え間ない研修に形成されていきます。また、ボランティアの方々に効果的に機能していただくにも、協働という視点での教師とのお互いの研修が重要になります。その意味で、教職員に求められる内容は、研修の環境をいかに全員で作りに出すかであり、研修への意欲化そのものです。研修から、学びの資源である地域素材を見いだすこともあるでしょう。

次にマネジメントしやすいのは、「時間」です。たとえば教師の指導力を資源として確保するためには、業務の見直しで、どうしても教員がやらなくてはならない内容、ボランティアなど外部の人に任せることのできる内容について精査し、教員の負担軽減を目指すことも大切なことです。



また、外部資金等の獲得による教育環境の充実や、教育活動充実のための ICT の活用へボランティアなどの校外の人材の積極的な参加など、教育の在り方について大きく舵をどこまで切れるかが問われている時代になっています。

． 具体例で考えるカリキュラム ・ マネジメント

1 . 学校教育目標の具現に向けて、全職員で取り組みのあり方を考えよう

学校教育目標の具現に向けて、必要な人的・物的資源等を確認しよう

グランドデザインを作ってみよう

学校教育目標と学年経営・学級経営・教科運営との関係と、自らの関わりを確認しよう

2 . 教育課程を考えよう（カリキュラムマップを作ろう）

単元配列表を作成しよう

総合的な学習の時間（生活科）を中核として、教科等とのつながりを考える。

単元配列表をシンプルにして、「どのようにつながりか」を検討しよう。

3 . 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行おう

「主体的な学び」を具体的にイメージしましょう。

「対話的な学び」を具体的にイメージしましょう。

「深い学び」を具体的にイメージしましょう。

授業分析から「主体的・対話的で深い学び」について考えよう。

【事例紹介】地域素材を活用した教材開発（地域との連携や協働を含む）

【事例紹介】多様な教育方法を活用し、教科間の関連を意識した授業設計（ICTの活用）

1. 学校教育目標の具現に向けて、全職員で取り組みのあり方を考えよう

ワーク

1 学校教育目標の具現に向けて、必要な人的・物的資源等を確認しよう

自校の強みと弱みを書き出しながら、自校の現状を分析（SWOT分析）しましょう。そして、自校の現状とランドデザインから、児童生徒の「目指す姿」「育みたい資質・能力」を考えます。

SWOT分析とは

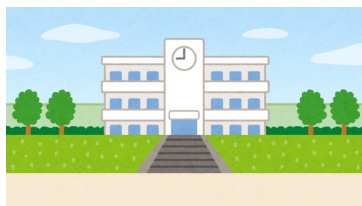
内部環境と外部環境に由来する要素を洗い出し、現状を分析していく手法です。自校の可能性や見逃していた強み、弱みに気づかせてくれる手法ともいえます。

【内部環境】

運営計画・人的物的資源・資金・情報組織体制・組織風土など

【外部環境】

歴史・文化・自然・産業・保護者・地域の方々・近隣学校・関係機関など



自校の現状分析と課題把握			
学校名	児童生徒数 約 名	教職員数 約 名	氏名
1. SWOT分析			
	内部環境	外部環境	
プラス面	内部環境 強み (Strengths) ・運営計画 ・人的物的資源 ・資金・情報・組織体制・組織風土など	外部環境 機会 (Opportunities) ・歴史・文化・自然 ・産業・保護者 ・地域の方々・近隣学校 ・関係機関 など	
	弱み (Weaknesses) ・運営計画 ・人的物的資源 ・資金・情報・組織体制・組織風土など	脅威 (Threats) ・歴史・文化・自然 ・産業・保護者 ・地域の方々・近隣学校 ・関係機関 など	
マイナス面			
2. 自校のよさや改善策			

手順の例

学校の現状を付箋に書いて、四つの要素に分けて貼り付けていきます。

SWOT分析をもとに、自校のよさや改善策、児童生徒の「目指す姿」「育みたい資質・能力」を考えていきます。



NITS 研修プランA



ワークシート 1

1. 学校教育目標の具現に向けて、全職員で取り組みのあり方を考えよう

ワーク

2 グランドデザインを作ってみよう

自校の強みと弱みから「目指す姿」「育みたい資質・能力」という目標と「そのためにどのような教育活動(取組)を計画、実施するか」という方法を整理しながら、グランドデザインを作ってみましょう。

カリキュラム・マネジメント構想図		学校名	作成者
本校の現状	強み	弱み	
	育みたい資質・能力、目指す姿		
具体的な取組		カリキュラム・マネジメント3つの側面から	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>教科横断的な視点からのアプローチ ※「総合的な学習の時間」「生活科」は中核となるので、可能な限りこの用紙位置付ける。</p></div><div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>P D C Aサイクルの構築からのアプローチ(特にCとAの仕組み作り)</p></div><div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>人的・物的資源等(地域等の外部の資源も含め)の効果的に活用、組み合わせの視点からのアプローチ</p></div></div> <div style="margin-top: 10px;"><p>その他 上の3つに当てはまらないことがあればその他として位置付ける。</p></div>			

ここにあるように、付箋を色分けしながら使い、この用紙に貼ります。付箋同士をまとめたり、線をつないだりしながら、自由にレイアウトしてまとめてください。

ワークシート2

手順の例

自校の強みと弱みから、児童生徒の「目指す姿」「育みたい資質・能力」を考えます。

そのための具体的な取組を考えます。その際、「教科横断的な視点」「P D C Aサイクルの構築」「人的・物的資源等」「その他」の視点からのアプローチを色分けしながら付箋に書き貼っていきます。

付箋を動かしながら、自由にレイアウトしてみましょう。

それぞれの考えを集約しながら、グランドデザインを作成しましょう。

学校の現状や教育活動の方向性について、全職員で共有しながらグランドデザインを作っていきます。

また、学校目標やグランドデザインと自ら(個々の教職員)の関わりについても、確認しましょう。



1. 学校教育目標の具現に向けて、全職員で取り組みのあり方を考えよう

ワーク

3 学校教育目標と学年経営・学級経営・教科運営との関係と、自らの関わりを確認しよう

それぞれの教職員が担当する校務分掌が、「学校教育目標の実現にどうつながっているか」という広い視野から教育活動全体をとらえ、自分のすべきことを明確にしていきましょう。

ポイント

自分の校務分掌が学校教育目標の実現にどうつながっているか

学校教育目標の実現のために

- ・ 求められていることは何か
- ・ どんな取組をいつまでに行うか
- ・ 連携できる係等とどのような協力をしていけばよいか

などについて、職員同士で情報を共有しながら取り組んでいきましょう。



A小学校での取組

学校教育目標「楽しい 豊かな A小学校」

- ずくある「丈夫な子」 ○ ねばり強い「かしこい子」
- 美しさがわかり「思いやりのある子」 ○ 力を合わせて「助け合う子」



全職員でグランドデザインを再検討して、教育活動に関わる認識を共有しましょう。また、学校目標に向けて、職員みんなで子どもたちを育てるという意識を持ちましょう。



これまでの研究テーマは、多くが盛り込まれすぎて、分かりづらいので、新学習指導要領やコロナ禍であることを踏まえながら、シンプルにまとめ直しましょう。

全校研究テーマ「主体的に学び、協働的にかかわれる子どもの育成」

1. “体力・健康”の向上
2. “学力”の向上
3. “コミュニケーション力”の向上



“学力”の向上に関わって自主学習ノートに取り組みます。家庭との連携、ノートの紹介など、継続していくための工夫もしていきましょう。ノートの左側はパッチリメニュー（授業内容の復習）、右側はわくわくメニュー（自分の学びたいこと）で進めてみようと思います。



“コミュニケーション力”の向上に関わって、社会科の町探検で出会った地域の方とのつながりを生かし、自分たちで育てた大豆を使ったみそづくりに取り組んでいます。また、学校周辺で採った木の実などを使って、お店を開き、ペア学年や1年生などの他学年と交流しています。



コロナのため臨時休業となってしまったので、学習内容を見直し、学校でしかできない内容とオンラインでもできる内容とを考えよう。同時に、ZOOMを使った会議をひらいたり、オンライン授業について考えたり職員研修を行おう。

2. 教育課程を考えよう。(カリキュラムマップを作ろう)

自校の「重点とする資質・能力は何か」「どの単元や題材を中心に育成していくか」のイメージを視覚化していきましょう。

カリキュラム・マップを作ることで、子どもたちの学び全体を俯瞰して見たり、重点的に取り組むポイントを確認したりすることができま

カリキュラムマップ作成の手順

ワーク4 - : 単元配列表を作成する。

ワーク4 - : 総合的な学習の時間(生活科)を中核として、教科等とのつながりを考える。

ワーク4 - : 単元配列表をシンプルにして、「どのようにつながるか」を検討しよう。



ワーク

1. 単元配列表を作成しよう

各教科等の年間指導計画をワークシート3を使い、下の作成例のような一つの表(単元配列表)として表しましょう。

作成例 (B中学校の年間指導計画を基に作成)

行事	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	総時数
国語	読めない/行かない/行かない/行かない	読めない/行かない/行かない/行かない	読めない/行かない/行かない/行かない	読めない/行かない/行かない/行かない	読めない/行かない/行かない/行かない	読めない/行かない/行かない/行かない	読めない/行かない/行かない/行かない	140
社会	日本のさまざまな地域	日本のさまざまな地域	日本のさまざまな地域	日本のさまざまな地域	日本のさまざまな地域	日本のさまざまな地域	日本のさまざまな地域	105
数学	数の性質	数の性質	数の性質	数の性質	数の性質	数の性質	数の性質	105
理科	物質のなり立ち	物質のなり立ち	物質のなり立ち	物質のなり立ち	物質のなり立ち	物質のなり立ち	物質のなり立ち	140
音楽	夢の世界を	夢の世界を	夢の世界を	夢の世界を	夢の世界を	夢の世界を	夢の世界を	35
総合	「はたらく」ことを考える (70時間) ・どんな仕事があるんだろう ・「はたらく」人たちの思いに触れる							70
美術	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	私のてぬい	35
保体	体づくり運動	体づくり運動	体づくり運動	体づくり運動	体づくり運動	体づくり運動	体づくり運動	105
技家	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	70
英語	はじめての英語(進歩)	はじめての英語(進歩)	はじめての英語(進歩)	はじめての英語(進歩)	はじめての英語(進歩)	はじめての英語(進歩)	はじめての英語(進歩)	140
道徳	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	35

ポイント

○ 記入例のように、総合的な学習の時間(生活科)を中核にすると、各教科等との関連が見やすくなります。

○ 記入例のような『「はたらく」ことを考える』などの年間テーマを自校のグランドデザイン等をもとに設定することで、活動ごとのつながり(横のつながり)を意識しながらデザインしていきましょう。

○ 他学年の単元配列表も確認することで、学習内容の系統性を考えることもできます。



2. 教育課程を考えよう。(カリキュラムマップを作ろう)

ワーク

1. 総合的な学習の時間(生活科)を中核として、教科等とのつながりを考える。

総合的な学習の時間の時間を育成を目指す資質・能力を中核として、育成する資質・能力でつながりのある単元を線で結んでいきます。学校目標や総合的な学習の時間の年間テーマなどから、その年に重点をかける部分の線を赤くすると、より視覚化されます。

また、それぞれのつながりを考えながら、教科等の単元配列の変更も検討することもできます。

作成例 12年度 ○○中学校 2学年 年間指導計画

行事	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	総時数
国語	読まないだけ アイスブレイク	読草子 多様な方法で情報を探るよ 熟練の構成	生物が記録する科学 多様な方法で情報を 探るよと上手に付き あうための 類義語・対義語・多義 語	新しい短歌のために 言葉を変えよう 言葉の力 言葉はどう使うの？	世界で一番の祭り物 言葉を変えよう 言葉の力 言葉はどう使うの？	産産 学のない集書 気持ちを込めて書こう	モアイは語る。敬語 同じ目同じ首をもつ 漢字 敬語の 仁利和事にある法師 語のゆかり	君は1歳後の成長(成 熟)を知っているか 親と合って考えを広げ よう	親類を明確にして意見 を書こう 高学年 小学生のラジオ発 言	走れ！ロス 一子でいって大連 親類のかたを工夫し て書こう	方言と共通語 科学はあなたの中 にある 送り仮名	一年間の学びを振り返 ろう	140
社会	日本のさまざまな地域 日本の姿	世界から見た日本の 自然環境 世界から見た日本の 人口	世界から見た日本の 資源工業と第一産業	世界と日本の結びつ き	ヨーロッパ人の出立 いと全国第一 江戸幕府の成立と領 国	産業の発達と幕府政 権の動き 九州地方	中国・四国地方 近畿地方	中部地方 関東地方	東北地方 北海道地方	日本をながめて 開国と近代日本の歩 み	明治維新 欧米の進出と日本の 開国	日清・日露戦争と近代 産業	105
数学	式の計算	連立方程式	一次関数				図形の調べ		図形の性質と証明		確率		105
理科	物質のなり立ち	物質どうしの化学変 化 温度がかわる化学 変化	化学変化と物質の質 量 化学変化とその利用	生物と細胞 動物体からのバク テリア	(継続) 調査	動物の分類 生物の多様性と進化	気象多様と雲のでき 方	電線とそのまわりの 大気の変化 大気汚染と日本の 天気	静電気と電流	電流の性質	電流と磁界	(継続) 調査	140
音楽	夢の世界奏	夢の世界奏	クラス合唱、学年合 唱全校合唱	クラス合唱、学年合 唱全校合唱	クラス合唱、学年合 唱全校合唱	クラス合唱、学年合 唱全校合唱	クラス合唱、学年合 唱全校合唱	クラス合唱、学年合 唱全校合唱	クラス合唱、学年合 唱全校合唱	クラス合唱、学年合 唱全校合唱	クラス合唱、学年合 唱全校合唱	クラス合唱、学年合 唱全校合唱	35
総合	<p>「はたらく」ことを考える (70時間) ・どんな仕事があるんだろう ・「はたらく」人たちの思いに触れる</p> <p><修業旅行学習> 自分たちで企画、運営することで問題解決 力を養う グループでの活動を通して、集団の中での自 分の役割を認識した行動学習</p> <p><職場体験学習> 社会全体の広い視野から自分を見つめ、自分が大切にしたい生き方 を追求することで、自分の可能性や課題を見出す 地域社会の中で、働くことの楽しさや出たつた方々の生き方や道かさ に触れながら、自分の生活を直し、志願や自立心、責任感を身に つけるとともに、地域社会の一員としての自分を発見する。</p> <p><人権学習> ・校舎最大の行事として、生徒の自立的・文化的活動を助長する機 会とする。 ・教科・総合的な学習の時間・特別活動の学習、文化部の校内にお ける機会を持つ。 ・校友会が主体となって、一つのテーマのもと計画、実施、具現し、達 成感を得る機会とする。</p> <p><校友会選挙> ・選挙活動を通して、自主・責任になる自覚を 持たせようとする。 ・集団の中で自分に向かっているのかを 見極める。</p> <p><人権学習> ・お互いの理解を深め、開かれた学級をつ くる。 ・差別や偏見に気づき、問題を正しく理解し 、判断できる力を育てる。 ・差別の歴史や現実から学び、差別を見 抜く、自覚を養う機会とする。</p> <p><修学旅行学習> ・学習行動や遊学行動を計画・実行することで、企画力や実行力を 伸ばす機会とする。 ・日常生活の場を離れ、旅、学級、学年による集団行動を体験するこ とによって、自己の判断で責任ある行動をとることを学ぶ機会とする。</p>												70
美術	私のためいき	私のためいき	私のためいき	私のためいき	私のためいき	私のためいき	私のためいき	私のためいき	私のためいき	私のためいき	私のためいき	私のためいき	35
体育	体づくり運動 オリエンテーシ ンスポーツテスト	陸上競技 水泳	ネット型ボールゲーム ソフトボール	水泳 バレーボール	器械運動 遊び箱運動	体づくり運動 遊学各種自習	バレーボール ソフトボール	剣道 柔道と環境 障害の防止	ネット型ボールゲーム バドミントン	ネット型ボールゲーム バスケットボール	ネット型ボールゲーム バスケットボール	ネット型ボールゲーム バスケットボール	105
技芸	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	衣生活と自立(家)	70
英語	L1.L1.L1 ハワイの伝説(過去 現在)	L2.L1.L1.L2 ピーターラビッチ(読 明する、描写する) テレビニュース ・日常生活(もしも あったら)	L3.L1.L1.L2.L3.P1 ・自然遺産、世界遺産 (読解、描写) ・天気予報 ・安全教育、学校生活 ・有名な人の紹介	F.S1.L1 ・日本の文化(There is...)	L3.L1.L4 ・学校生活(have to do)	L.R1.L1.L5 ・狂言(関) ・旅の楽しさと文化 化(オアトリア)	L.C1.L1.L7.L6 ・アパッチ ・食卓(May Day) ・自分の得意(職業 体験)	L6.L5.L5.L6.P2.FS2 ・電話での応答(依頼 する、承諾する)	L7 ・授業結果のプレゼン テーション(比較、展 示)	L.L6.L8 ・プレゼンテーショ ン(自分の得意(職業 体験))	L8.L1.L7 ・インドの言語と文化 ・新しい物(英語) を言う、提案する)	P3.L.R2 ・自分の得意(職業 体験) ・平和(カンボジアの 地雷除去)	140
道徳	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	上級生として生活する	35



社会科の近畿地方の学習は、修学旅行学習に生かせそうですね。1学年で学習した歴史も修学旅行につながりますね。



総合的な学習時間の年間テーマを具現化するために、特に職場体験は大切にしたいですね。関わる部分を赤にしてみましょう。



職場体験後に国語「気持ちを込めて書こう」を配列すれば、お礼状を書くことに生かすことができそうですね。

2. 教育課程を考えよう。(カリキュラムマップを作ろう)

ワーク

1. 単元配列表をシンプルにして、「どのようにつなぐか」を検討しよう。

つながりをもとに単元配列表をシンプルにすることで、重点的に取り組むポイントが見えやすくなります。単元配列表が線でいっぱいになると、複雑になり、実現の可能性が低下します。そのため、特に「重点とする資質・能力は何か」などの視点を決め、線を精選していくとよいでしょう。

シンプルになった単元配列表(カリキュラムマップ)をもとに、つながれた単元同士を「どうつなぐか」を検討しましょう。また、地域資源の活用やICTの活用ができそうな単元についても、考えてみましょう。

作成例

令和2年度 ○○中学校 2学年 年間指導計画

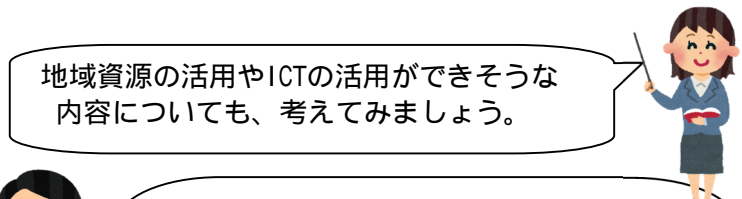
月/教科	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	総時数
行事													
国語		多様な方法で課題を 解めよう	多様な方法で課題を 解めよう			気持ちを込めて書こう		話し合ってみよう		書き手になって書こう		読者のしかたを 工夫しよう	140
社会							近畿地方						105
数学													105
理科													140
音楽				クラス合唱、学年 合唱発表会			クラス合唱、学年 合唱発表会						35
総合	<p>「はたらく」ことを考える (70時間) ・どんな仕事があるんだろう ・「はたらく」人たちの思いに触れる</p> <p><単元前学習> 自分たちで企画、運営することで課題解決を目指す。 グループでの活動を通じて、各課の中で自分の役割を認識した行動を学ぶ。</p> <p><単元前学習2> 社会全体の長い歴史から自分を見つける。自分が大得意にしたい仕事を発見することで、自分の可能性や課題を見つける。</p> <p><単元前学習3> 単元前学習の中で、働くことの面白さや楽しさや苦労の多さを理解しながら、自分の生活を振り返り、支え方や自分らしい働き方につなげるようにして、単元前学習の一環として行う。</p> <p><しごき> ・職業見学の行事として、地域の自治体・文化施設等を訪問する機会とする。 ・展示・展示場での活動・特別活動の学習、文化祭の校内における発表の機会とする。 ・職業が仕事となって、一つのテーマのもと計画、実施、反響し、達成感を感じる機会とする。</p> <p><職業見学1> ・職業見学の行事として、地域の自治体・文化施設等を訪問する機会とする。 ・展示・展示場での活動・特別活動の学習、文化祭の校内における発表の機会とする。 ・職業が仕事となって、一つのテーマのもと計画、実施、反響し、達成感を感じる機会とする。</p> <p><職業見学2> ・職業見学の行事として、地域の自治体・文化施設等を訪問する機会とする。 ・展示・展示場での活動・特別活動の学習、文化祭の校内における発表の機会とする。 ・職業が仕事となって、一つのテーマのもと計画、実施、反響し、達成感を感じる機会とする。</p> <p><職業見学3> ・職業見学の行事として、地域の自治体・文化施設等を訪問する機会とする。 ・展示・展示場での活動・特別活動の学習、文化祭の校内における発表の機会とする。 ・職業が仕事となって、一つのテーマのもと計画、実施、反響し、達成感を感じる機会とする。</p> <p><職業見学4> ・職業見学の行事として、地域の自治体・文化施設等を訪問する機会とする。 ・展示・展示場での活動・特別活動の学習、文化祭の校内における発表の機会とする。 ・職業が仕事となって、一つのテーマのもと計画、実施、反響し、達成感を感じる機会とする。</p> <p><職業見学5> ・職業見学の行事として、地域の自治体・文化施設等を訪問する機会とする。 ・展示・展示場での活動・特別活動の学習、文化祭の校内における発表の機会とする。 ・職業が仕事となって、一つのテーマのもと計画、実施、反響し、達成感を感じる機会とする。</p>												
美術													35
保健													105
技家							ゴザ編み(技)	ゴザ編み(技)					70
英語													140
道徳													35



生徒たちが修学旅行で京都の街並みを実感できるように、社会科の近畿地方「古都の成り立ちと現在」では、写真など視覚的な教材を多く使いたと思います。



職場体験後のお礼状が書けるよう、国語「気持ちを込めて書こう」では、生徒が「相手や目的を意識して書く」とはどのようなことか具体的に考える場を十分に確保したいと思います。



地域資源の活用やICTの活用ができそうな内容についても、考えてみましょう。



コロナ禍で例年のような職場体験はできない。地域の方々に学校に招いて、仕事に対する思いを語っていただくのはどうだろう。
英語のプレゼンテーションでは、生徒がICTを活用しながら発表する場が作れそうだ。

3. 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行おう

1 「主体的な学び」を具体的にイメージしましょう。

「主体的な学び」の視点は、学習指導要領の解説で次のように示されています。これを具体的な子どもの姿や子どもの言葉にして考えてみましょう。その姿や言葉を引き出すためにどのような手立てができそうか、考えやすくなります。

【主体的な学び】

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「主体的な学び」が実現できているか。

【主体的な学びにつながる言葉（例）】



「先生、今日は〇〇をすることになっていたよね。」



「私は、今日は〇〇について調べてみたい。」



「ぼくは、こういうことが分かった。次はこういうこともしてみたい。」

など

他にも、主体的な学びにつながる言葉にはどんなものがあるか、具体的な子どもの言葉で考えてみましょう。

【主体的な学びを実現した子どもの姿】として、

自分の学びをコントロールできること

が期待されます。具体的な姿として、以下のようなものが考えられます。

主体的な学び 興味や関心を高める	NITS【実現したい子供の姿】
主体的な学び 自分と結び付ける	
主体的な学び 振り返って次へつなげる	
主体的な学び 見通しを持つ	主体的な学び 粘り強く取り組む

「子どもたちにこんな言葉を言ってもらいたい」と考えると、そのための手立てが考えやすくなりますね。

さらに、

「先生。今日は何やるの?」や「先生。何すればいい?」などの受け身の言葉を主体的な学びにつながる言葉に変えていくには、どのような授業改善ができそうかについて、考えてみましょう。



3. 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行おう

2 「対話的な学び」を具体的にイメージしましょう。

「対話的な学び」の視点は、学習指導要領の解説で次のように示されています。これを具体的な子どもの姿や子どもの言葉にして考えてみましょう。その姿や言葉を引き出すためにどのような手立てができそうか、考えやすくなります。



【対話的な学び】

子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「対話的な学び」が実現でき

(学習指導要領解説 総則編 第3章第3節1の(1))

【対話的な学びにつながる言葉(例)】



「先生、友だちの考えも聞いてみたい。」



「私は〇〇と考えます。理由は〇〇だからです。」



「Aさんの考えもいいね。(自分の考えと比較して)こういうことが考えられた。」

など

他にも、対話的な学びにつながる言葉にはどんなものがあるか、具体的な子どもの言葉で考えてみましょう。

【対話的に学びを実現する子どもの姿】として、異なる様々な他者と対話することが期待されます。具体的な姿として、以下のようなものが考えられます。

が期待されます。具体的な姿として、以下のようなものが考えられます。

NITS【実現したい子供の姿】

対話的な学び 	多様な情報を収集する	対話的な学び 	互いの考えを比較する
対話的な学び 	多様な手段で説明する	対話的な学び 	思考を表現に置き換える
対話的な学び 	共に考えを創り上げる	対話的な学び 	先哲の考えを手がかりとする
		対話的な学び 	協働して課題解決する

グループの意見交換で「先生、終わった。どうすればいい？」などの姿を対話的に学ぶ姿に変えていくには、どのような手立てが考えられるでしょう。例えば、

○「自分の考えをより確かなものにしたい」等の目的意識をもって意見交換できるようにする

○「どこに焦点を当てて自分の考えと比較するのか」等の視点を明確にする

などが考えられます。

他にどのような手立てがあるか、考えてみましょう。



3. 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行おう

3 「深い学び」を具体的にイメージしましょう。

「主体的な学び」の視点は、学習指導要領の解説で次のように示されています。これを具体的な子どもの姿や子どもの言葉にして考えてみましょう。その姿や言葉を引き出すためにどのような手立てができそうか、考えやすくなります。



【深い学び】

習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう「深い学び」が実現できているか。

(学習指導要領解説 総則編 第3章第3節1の(1))

【深い学びにつながる言葉(例)】



「(まとめると・情報を精査すると)つまり、こういうことだね。」



「〇〇ならば、こういうことも考えられるのではないだろうか。」



「〇〇だから、次はこうすればよさそうだね。」 など

他にも、深い学びにつながる言葉にはどんなものがあるか、具体的な子どもの言葉で考えてみましょう。

【深い学びを実現する子どもの姿】として、自分の知識や技能を相互につなげることが期待されます。具体的な姿として、以下のようなものが考えられます。

深い学び 思考して 問い続ける	深い学び 知識・技能を 習得する
深い学び 知識・技能を 活用する	深い学び 自分の思いや考 えと結び付ける
深い学び 知識や技能を 概念化する	深い学び 自分の考えを 形成する
深い学び 新たなものを 創り上げる	

NITS【実現したい子供の姿】

深い学びを実現するために、どのような授業改善ができるか、考えてみましょう。例えば、

- 対話的な関わりのある授業展開の構築
 - 自分の考えに根拠をもって、分かりやすく表現する活動の設定
 - 広がった知識を整理したり順序だてたりする活動の設定
 - 学習したこと振り返り、学習問題に対する自分の答えについて熟考する場面の設定
- などが考えられます。

他にどのような授業改善ができそうか、考えてみましょう。

3. 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行おう

ワーク

4 授業分析から「主体的・対話的で深い学び」について考えよう。（校内研修）

授業での子どもの学びの姿を「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」に分類する授業研究会を行ってみましょう。3つの学びの視点を養うことにつながります。

手順（例）

研修の説明【全体】（5分）

協議【グループ】（20分）

共有【全体】（10分）

授業者自評【全体】（5分）

振り返り【全体】（5分）

研修の説明

目的と流れについて説明する。

NITS 研修プランA4

共有

自分のグループと他グループの違いに着目して説明を聞く。

授業者自評

協議や共有を受けて、授業者による振り返りを行う。

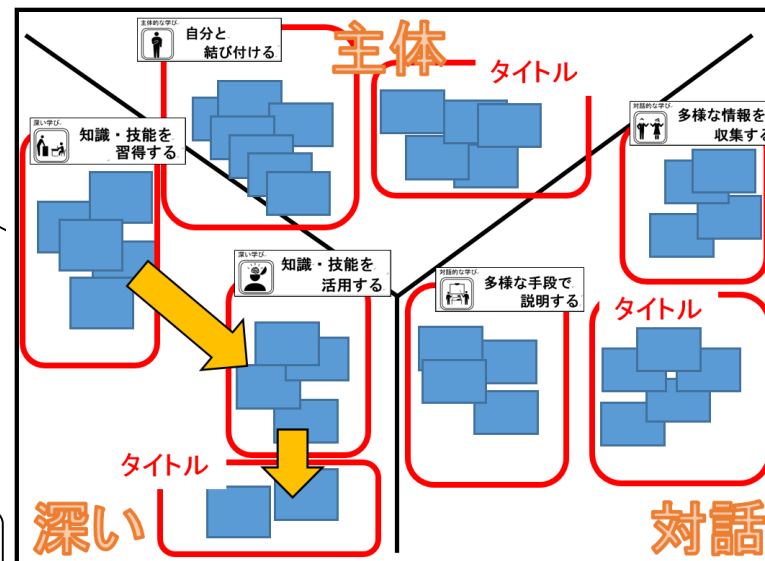
振り返り

本時の研修を通して学んだことを共有する。

協議(グループ)

○児童・生徒の学びを付箋に書き、Yチャート(模造紙など)上に分類する。

児童・生徒の学びにタイトルを付ける。
模造紙のイメージ



(独)教職員支援機構:「研修プランA4」より

どのような活動や支援が3つの学びにつながるのかを子どもの姿から見取ることで、日々の授業改善につなげていきましょう。



3. 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行おう

5 【事例紹介】地域素材を活用した教材開発(地域との連携や協働を含む)

長野市立長野中学校の総合的な学習の時間では、市立長野高校との接続を踏まえながら、系統立てた全体計画を作成し、地域素材を活用した探求課題に取り組んでいます。

右は、1学年「長野市で生きる私」をテーマに農業体験学習として行った「キセキの味噌復活！プロジェクト」の事例です。

指導のポイント

- ・ 小学校6年生で体験した台風災害で、地域に起こった具体的な事実と出会い、災害からの復興や農業の振興に取り組むプロジェクトに、学校として参加し、実際に活動する中で自分や学年の願いを実現していく。
- ・ 災害が起こるメカニズムや被害の実態、復興への取組等、幅広い学習内容の中で、生徒自身が問いを立て、調査や体験を通して、問の答えを見出す学習を仕組む。
- ・ 「被災した味噌蔵の復活」という、分かりやすいテーマを設定し、そのプロジェクトに取り組む味噌蔵の社長や食育を広めるNPO法人の方などの関わりを通して、人とつながりながら、願いを実現する過程について実感を伴って理解できるようにする。

地域の具体的な事実との出会いを大切にし、実際の活動を通して、生徒自身が立てた問いの答えを見つけ出していく学習展開、人とのつながりによって実感を伴った理解ができるようにしている点などが、参考になりますね。

詳しくはポータルサイトから「長野市の教育」をご覧ください。

「味噌の復活は復興のシンボル」「今度は自分たちで考えていきたい」

(11月9日・総合的な学習)

長野市立長野中学校

自らが設定した「問い」を追究する楽しさを実感できる総合的な学習の授業づくりを目指します。教師主導ではなく、生徒の声や思いを大切に、授業を展開していきます。



【授業の様子から】

生徒たちと共に「キセキのみそ復活！プロジェクト」に取り組んでいるNPO「コラボ」の方々も参観し、生徒にアドバイスいただきました。

【生徒の追究の様子】

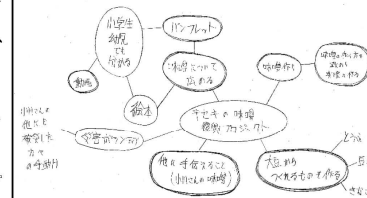
イメージマップの書き込み

A生
味噌作り見学・体験→キセキの味噌の魅力を調べる→大豆作りから味噌作りまでのことをまとめたパンフレットや動画を作成する→5期生(後輩)に紹介する

振り返り(学習カードより)

N生: 今までのプロジェクトの内容は先生が教えてくださったけど、これからは自分たちなので、気をひきしめていきたい。
R生: ボランティアなどに参加するときに、行事としていくのではなく自分が何のために参加しているのか、何のためのボランティアなのかを考えたい。
M生: 味噌の復活は復興のシンボルになるだろうし、大豆で何か作って被災した方や小川さんにつながるみたい。

【イメージマップの実例】



授業を終えての授業者の思い

○小川さんと一緒に育てた大豆を使って「味噌をつくりたい」という生徒たちの強い思いを実感できたことが嬉しかったです。味噌を作ることは、「復興のシンボルにつながる」、「今まで活動を応援して下さった小川さんや飯島さんへ感謝の気持ちを伝えられる」など、活動の意味まで考えられていた生徒たちの姿に感動しました。一つ一つの活動に、どのような意味があるのか、生徒に問い返ししながら一緒に活動を考え、進めていきたいです。

参観していただいた皆様の声

- 関わった地域の方を招いての授業は素敵でした。
- 味噌について非常に興味・関心をもって取り組んでいることが、活動の様子から伝わってきました。
- 1時間の中で、2つシンキングツールを使って考えることは、時間的に難しかったようです。

3. 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行おう

6 【事例紹介】多様な教育方法を活用し、教科間の関連を意識した授業設計 (ICTの活用)

C中学校では、右の活用例のように各教科の様々な場面でICTを活用しています。ICTを活用した1学年社会科「武士の台頭と鎌倉幕府」の実践例を紹介します。

ICT活用した授業の様子

生徒は、一人一台の端末をもって授業がスタートしました。

- ・導入の【ペア学習】では、各自の端末に送られた写真を見ながら比較し、話し合う姿がありました。
- ・追究の【個別学習】では、オンライン上で自分の考えを記入しました。画面には他の生徒の考えも更新されるので、誰がどんな考えを持っているか確認することができます。【協働学習】では、同じ考えを持つ生徒同士が集まって、理由を説明し合ったり、別の考えと比較したりする姿がありました。
- ・まとめの【個別学習】では、学習内容に関わる振り返りと学習活動に関わる感想をオンライン上で記入し、画面を通して共有しました。


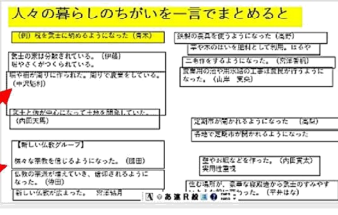

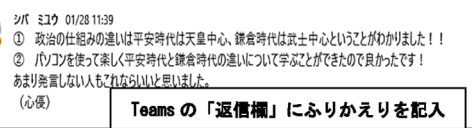
【C中学校のICT活用例（一部）】

- ビデオ会議機能を利用した遠隔授業
- 生徒端末で作成したプレゼンテーションソフトを用いて全体発表
- 作成した教材動画を配信
- 投稿したプレゼンテーションソフト等のファイルと同時に書き込む協働学習
- 学習内容の記録ポートフォリオ機能として活用

Teamsを利用した実践例

【社会科】

授業日 令和3年1月28日(木) 授業学級 1年A組 35名
 授業者 C中学校 A教諭
 単元名 武士の台頭と鎌倉幕府 本時の位置 全6時間扱い中 第6時
 本時の主眼 平安時代と鎌倉時代のちがいを①政治の仕組み、②人々の暮らし③文化の3つの視点から比較し、時代の特色を捉えて説明できる。

段階	学習活動	実際の様子
導入	○平安時代と鎌倉時代の様子を3枚の写真から比較し、ちがいを話し合う【ペア学習】 【学習問題】 平安時代と鎌倉時代にはどのようなちがいがあろうか？	 手元の画面を見ながら、「ちがいを」を指差しながら対話する姿が見られた。服装や指導者、住居などについて気づく生徒が多かった。
追	【学習課題】 ①政治の仕組み②人々の暮らし③文化の視点から、平安時代と鎌倉時代のちがいをPPに書き込んでみよう。 【個別学習】 ・オンライン上で各視点のスライドにあるテキストボックスにちがいについて気づいたことを同時に記入していく。【使用ソフト：PP】	 人々の暮らしのちがいを一言でまとめると 【新しい仏教グループ】 様々な宗教を信じるようになった。(園田) 宗教の宗派が増えていき、信仰されるようになった。(橋田) 新しい仏教が広まった。空澤結月
究	○視点ごとのグループに分かれて2つの時代のちがいについて、「同じ気づき」について記入したテキストボックスを画面上で移動させていく。【協働学習】 ○同じようなちがいについて、テキストボックスをまとめた生徒間で、そう考えた理由について説明し合う。【協働学習】 ・「様々な宗教を信じるようになった」と記入したのは、様々な宗派が信じられるようになったからです。そのことは教科書の…に示されています。	 画面の拡大図 画面に書かれた気づきについて、手元の資料集等を見ながら、自分の考えを説明し合う姿が見られた。
まとめ	○Teamsの資料掲示を行った投稿欄に 1 今日学習でわかったこと 2 PCを使って学習してみた感想 を記入する。【個別学習】	 Teamsの「返信欄」にふりかえりを記入
成果と課題	【○成果】 ・Teamsを利用することで、同時編集による協働学習が可能になり、生徒の追究意欲が高まった。また、ふりかえりを返信することでポートフォリオとしての機能を持たせることができた。	【▲課題】 ・機器への操作が慣れていないと、タイピングに時間がかかってしまった。協働して話し合う時間を十分に確保することが難しかった。



ICTを活用を進めることで、教師も子どもたちも個々の考えを容易に共有できるようになります。そのため、理由の説明や考えの比較等の協働学習に多くの時間を使うなど、授業展開の工夫が可能になります。また、ポートフォリオとしても

自校の現状分析と課題把握

学校名	児童生徒数 約 名	教職員数 約 名	氏 名
-----	--------------	-------------	-----

1. SWOT分析

	内部環境	外部環境
プラス面		
マイナス面		

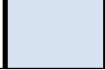


2. 自校のよさや改善策

--

カリキュラム・マネジメント構想図	学校名	作成者
------------------	-----	-----

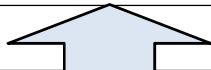
本校の現状	強み	弱み



育みたい資質・能力、目指す姿

具体的な取組

カリキュラム・マネジメント3つの側面から



教科横断的な視点からのアプローチ
「総合的な学習の時間」「生活科」は中核となるので、可能な限りこの用紙位置付ける。

P D C Aサイクルの構築からのアプローチ(特にCとAの仕組み作り)

人的・物的資源等(地域等の外部の資源も含め)の効果的に活用、組み合わせの視点からのアプローチ

ここにあるように、付箋を色分けしながら使い、この用紙に貼ります。
付箋同士をまとめたり、線をつないだりしながら、自由にレイアウトしてまとめてください。


その他
上の3つに当てはまらないことがあればその他として位置付ける。

令和〇年度 〇〇小学校 〇学年 年間指導計画(単元配列表)

月/教科	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	総時数
特別活動													
国語													
社会													
算数													
理科													
生活													
総合	<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">〇学年 総合的な学習の時間 年間テーマ</div>												
音楽													
図画工作													
家庭													
体育													
外国語													
道徳													

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

令和〇年度 〇〇中学校 〇学年 年間指導計画(単元配列表)

月/教科	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	総時数
行事													
国語													
社会													
数学													
理科													
音楽													
総合													
美術													
保体													
技家													
英語													
道徳													
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	

研修プラン A 4

主体的・対話的で深い学びの3つの視点を養う

目的	児童・生徒の学びを「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」に分類する演習を通して、3つの学びの視点を養う授業研究会です。
対象	校内
時間	45分
形態	全体 グループ 全体 グループの分け方：4人グループを基本としたグループ編成 中高の場合は担当の教科を分けて演習をした方がよい 授業者はグループに所属せず、グループ協議を支援
準備物	付箋（7.5 cm × 10 cm、1色：人数分 × 10枚くらい） サイズは一例 実現したい子供の姿カード（グループ数） 本資料 p4 太フェルトペン（グループ数） 模造紙（グループ数） パットリフレクションシート

研修前

研究授業前

- ・学習指導案には、その単元で育成を目指す資質・能力を明記する
- ・複数の授業が同時に展開される時には、予め誰がどの授業を観察するか分担しておく
- ・児童・生徒の学びに着目できるように、実施教室の後方だけではなく、側面にも参観者用のスペースを用意する
- ・授業者は必要に応じて、参観してほしい児童・生徒や学習班を全職員に伝えておく

授業観察

- ・学習指導案と付箋を持って授業観察をする
- ・付箋には良かったと思われる児童・生徒の学びと、「主」「対」「深」のいずれかを書く **参考資料 2**
- ・参観者は、児童・生徒の学びに着目すべく、後方からだけではなく、教室の側面からも参観をする
- ・特に班活動の場面では、児童・生徒のつぶやきが聞こえたり表情が見えたりする位置から観察をする

研修

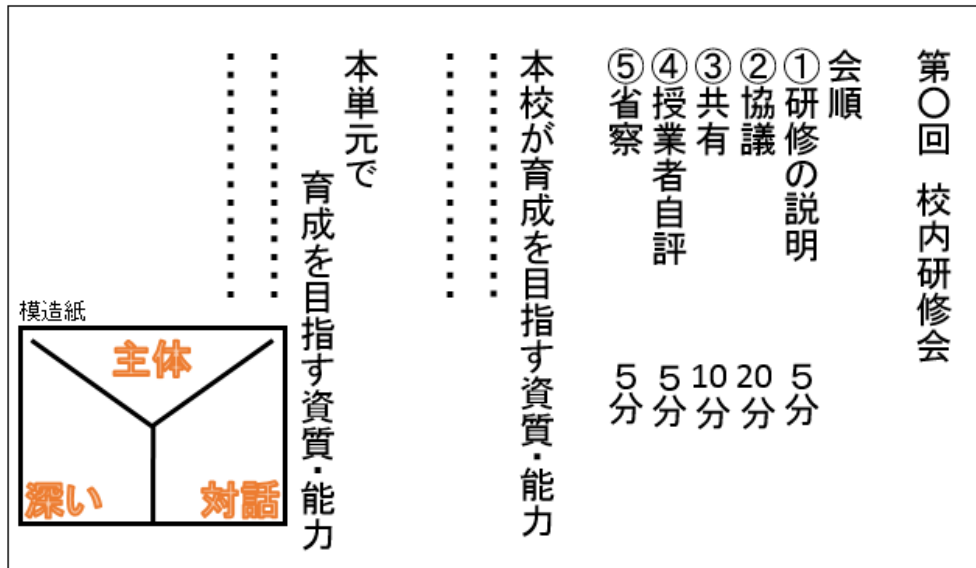
流れ	進め方	留意点等	スライド 番号
1 研修の説明 【全体】(5分) 参考資料※1	目的と流れについて説明する。	目的は上記「目的」参照 流れは左欄「流れ」参照	1 2
2 協議 【グループ】(20分)	○児童・生徒の学び(水色の付箋)をYチャート上に分類する。 児童・生徒の学びにタイトルを付ける。	○Yチャートの上を「主体」、右下を「対話」、左下を「深い」とする。 分類する際は、「実現したい子供の姿」を参考にしてもよい。 「実現したい子供の姿カード(本資料p4)」を関係する付箋の近くに貼る。イメージと合わない場合は独自にタイトルを付けてもよい。 ○関連の深い児童・生徒の学びには矢印でつなぐなどして関連を表してもよい。	3
3 共有 【全体】(10分) 参考資料※3	ワールドカフェ方式で共有を行う。	自分のグループと他グループの違いに着目して説明を聞く。 ○複数授業を実施した場合は、例えば1回目を同一授業内で行い2回目を異なる授業間で行う等の工夫も考えられる。 [ワールドカフェ方式] 1 グループから1人、説明者を立てる。 2 説明者は自分のグループに残り、それ以外のメンバーは他グループの説明を聞きに行く。 3 自分のグループに戻り、自分のグループと他グループの違いを中心に共有を図る。	4 5
4 授業者自評 【全体】(5分)	「2 協議」「3 共有」を受けて、授業者による振り返りを行う。	振り返りは次の点に留意する。 ・授業のねらいを達成することができたか ・育成を目指す資質・能力をどの場面で育てようと考えたか ・「2 協議」や「3 共有」の場面で話題にあがった児童・生徒の学びがなぜ実現できたか	6
5 振り返り 【全体】(5分)	○本時の研修を通して学んだことを共有する。	○振り返りは「パッとリフレクションシート」を活用する。	7

研修後

個人の授業での児童・生徒の学びを、主体的・対話的で深い学びの視点から観察するように努める。

(参考資料)

1 (黒板イメージ)



2 (付箋のイメージ)

水色の付箋

記入例

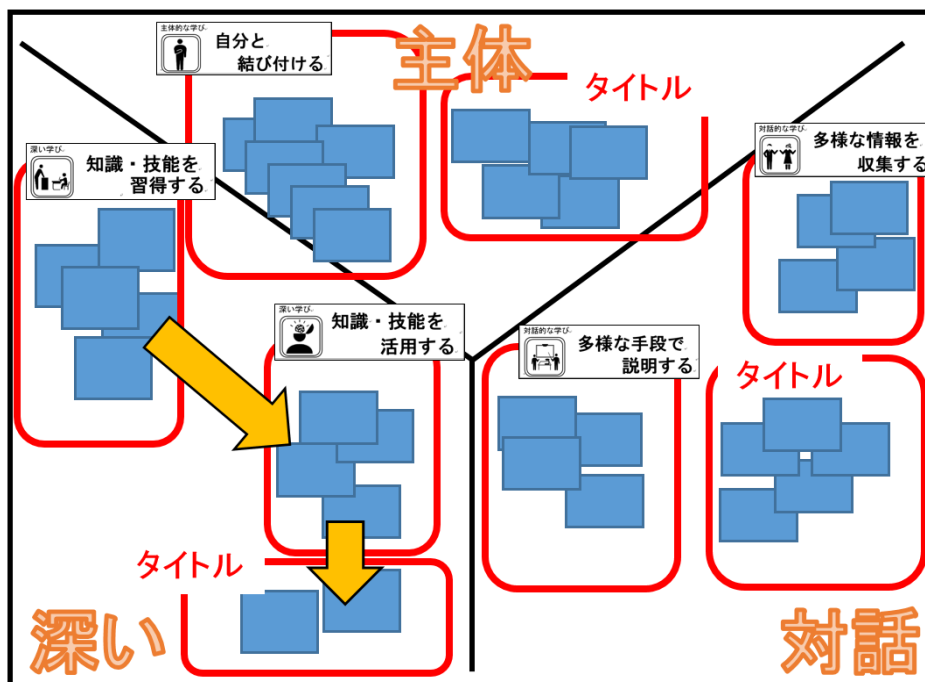
良かったと思われる
子供の学び

主
対
深

自分の納得のいくまで作品を
作り替えていた

主

3 (模造紙のイメージ)



主体的な学び  興味や関心を高める	主体的な学び  見通しを持つ
主体的な学び  自分と結び付ける	主体的な学び  粘り強く取り組む
主体的な学び  振り返って次へつなげる	対話的な学び  互いの考えを比較する
対話的な学び  多様な情報を収集する	対話的な学び  思考を表現に置き換える
対話的な学び  多様な手段で説明する	対話的な学び  先哲の考えを手がかりとする
対話的な学び  共に考えを創り上げる	対話的な学び  協働して課題解決する
深い学び  思考して問い続ける	深い学び  知識・技能を習得する
深い学び  知識・技能を活用する	深い学び  自分の思いや考えと結び付ける
深い学び  知識や技能を概念化する	深い学び  自分の考えを形成する
深い学び  新たなものを創り上げる	

「味噌の復活は復興のシンボル」「今度は自分たちで考えていきたい」

(11月9日・総合的な学習)

C 中学校

自らが設定した「問い」を追究する楽しさを実感できる総合的な学習の授業づくりを目指します。教師主導ではなく、生徒の声や思いを大切に、授業を展開していきます。



【授業の様子から】

生徒たちと共に「キセキのみそ復活！プロジェクト」に取り組んでいるNPO「コラボ」の方々も参観し、生徒にアドバイスをいただきました。

【生徒の追究の様子】

イメージマップの書き込み

A 生

味噌作り見学・体験 キセキの味噌の魅力を調べる大豆作りから味噌作りまでのことをまとめたパンフレットや動画を作成する 5 期生(後輩)に紹介する

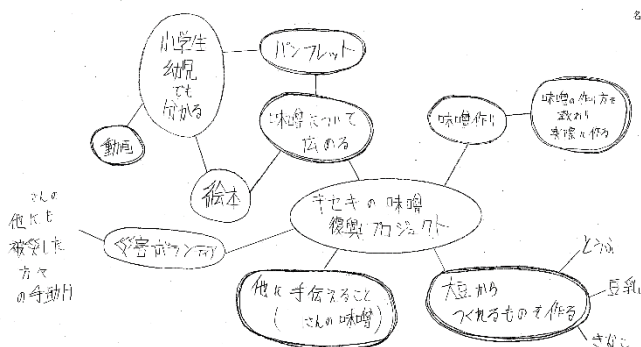
振り返り (学習カードより)

N 生：今までのプロジェクトの内容は先生が教えてくださっていたけど、これからは自分たちなので、気をひきしめていきたい。

R 生：ボランティアなどに参加するとき、行事としていくのではなく自分が何のために参加しているのか、何のためのボランティアなのかを考えたい。

M 生：味噌の復活は復興のシンボルになるだろうし、大豆で何か作って被災した方や O さんにふるまいたい。

【イメージマップの実際】



授業を終えての授業者の思い

O さんと一緒に育てた大豆を使って「味噌をつくりたい」という生徒たちの強い思いを実感できたことが嬉しかったです。味噌を作ることは、「復興のシンボルにつながる」「今まで活動を応援して下さった O さんや I さんへ感謝の気持ちを伝えられる」など、活動の意味まで考えられていた生徒たちの姿に感動しました。一つ一つの活動に、どのような意味があるのか、生徒に問い返しながら一緒に活動を考え、進めていきたいです。

参観していただいた皆様の声

関わった地域の方を招いての授業は素敵でした。




味噌について非常に興味・関心をもって取り組んでいることが、活動の様子から伝わってきました。

1 時間の中で、2 つシンキングツールを使って考えることは、時間的に難しかったようです。

Teams を利用した実践例

【社会科】

授業日 令和3年1月28日(木) 授業学級 1年A組 35名
 授業者 C中学校 A教諭
 単元名 武士の台頭と鎌倉幕府 本時の位置 全6時間扱い中 第6時
 本時の主眼 平安時代と鎌倉時代のちがいを 政治の仕組み、人々の暮らし文化 の3つの視点から比較し、時代の特色を捉えて説明できる。

段階	学 習 活 動	実 際 の 様 子				
導 入	<p>平安時代と鎌倉時代の様子を3枚の写真から比較し、ちがいを話し合う【ペア学習】</p> <div data-bbox="240 528 866 692" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【学習問題】 平安時代と鎌倉時代にはどのようなちがいがあるのだろうか？</p> </div>	<div data-bbox="946 439 1241 640" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>学習問題 平安時代と鎌倉時代にはどのようなちがいがあるのか？</p>  </div> <p>手元の画面を見ながら、「ちがい」を指差しながら対話する姿が見られた。服装や指導者、住居などについて気づく生徒が多かった。</p>				
追 究	<p>【学習課題】 政治の仕組み 人々の暮らし 文化の視点から、平安時代と鎌倉時代のちがいをPPに書き込んでみよう。</p> <p>【個別学習】</p> <div data-bbox="212 902 908 1066" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>・オンライン上で各視点のスライドにあるテキストボックスにちがいについて気づいたことを同時に記入していく。【使用ソフト：PP】</p> </div> <p>視点ごとのグループに分かれて2つの時代のちがいについて、「同じ気づき」について記入したテキストボックスを画面上で移動させていく。【協働学習】</p> <div data-bbox="671 1077 1145 1317" style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> <p>【新しい仏教グループ】 画面の拡大図 様々な宗教を信じるようになった。()</p> <p>宗教の宗派が増えていき、信仰されるようになった。()</p> <p>新しい仏教が広まった。</p> </div> <p>同じようなちがいについて、テキストボックスをまとめた生徒間で、そう考えた理由について説明し合う。【協働学習】</p> <p>・「様々な宗教を信じるようになった」と記入したのは、様々な宗派が信じられるようになったからです。そのことは教科書の...に示されています。</p>	<div data-bbox="946 730 1489 1055" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>人々の暮らしのちがいを一言でまとめると</p> <table border="0"> <tr> <td> <p>【朝】 祝を武士に納めるようになった。(青木)</p> <p>武士の家は分断されている。(伊藤)</p> <p>密やさくがつくられている。</p> <p>町や田が周りに作られた。周りで農業をしている。(中沢聡利)</p> <p>日本と海が中心になって土地を開拓していた。(内田天馬)</p> </td> <td> <p>鉄製の武器を使うようになった。(高野)</p> <p>茶や木のはいを燃料として利用。はるや二布作をするようになった。(宮澤善樹)</p> <p>農業用の沓や用米用の土器は農民が行うようになった。(山岸 寛典)</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>【新しい仏教グループ】</p> <p>様々な宗教を信じるようになった。(原田)</p> <p>仏教の宗派が増えていき、信仰されるようになった。(伊田)</p> <p>新しい仏教が広まった。 別注録月</p> </td> <td> <p>定期市が開かれるようになった。(高柳)</p> <p>各地で定期市が開かれるようになった</p> <p>登やお籠などを作った。(内匠英夫)</p> <p>実用性重視</p> <p>住む場所が、豪華な院政通から武士のすみやすくなった。 (山岸 寛典)</p> <p>住む場所が、豪華な院政通から武士のすみやすくなった。 (山岸 寛典)</p> </td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="1150 1070 1489 1323" style="border: 2px solid red; padding: 5px;">  </div> <div data-bbox="1177 1346 1489 1574" style="border: 2px solid yellow; padding: 5px;">  </div> <p>画面に書かれた気づきについて、手元の資料集等を見ながら、自分の考えを説明し合う姿が見られた。</p>	<p>【朝】 祝を武士に納めるようになった。(青木)</p> <p>武士の家は分断されている。(伊藤)</p> <p>密やさくがつくられている。</p> <p>町や田が周りに作られた。周りで農業をしている。(中沢聡利)</p> <p>日本と海が中心になって土地を開拓していた。(内田天馬)</p>	<p>鉄製の武器を使うようになった。(高野)</p> <p>茶や木のはいを燃料として利用。はるや二布作をするようになった。(宮澤善樹)</p> <p>農業用の沓や用米用の土器は農民が行うようになった。(山岸 寛典)</p>	<p>【新しい仏教グループ】</p> <p>様々な宗教を信じるようになった。(原田)</p> <p>仏教の宗派が増えていき、信仰されるようになった。(伊田)</p> <p>新しい仏教が広まった。 別注録月</p>	<p>定期市が開かれるようになった。(高柳)</p> <p>各地で定期市が開かれるようになった</p> <p>登やお籠などを作った。(内匠英夫)</p> <p>実用性重視</p> <p>住む場所が、豪華な院政通から武士のすみやすくなった。 (山岸 寛典)</p> <p>住む場所が、豪華な院政通から武士のすみやすくなった。 (山岸 寛典)</p>
<p>【朝】 祝を武士に納めるようになった。(青木)</p> <p>武士の家は分断されている。(伊藤)</p> <p>密やさくがつくられている。</p> <p>町や田が周りに作られた。周りで農業をしている。(中沢聡利)</p> <p>日本と海が中心になって土地を開拓していた。(内田天馬)</p>	<p>鉄製の武器を使うようになった。(高野)</p> <p>茶や木のはいを燃料として利用。はるや二布作をするようになった。(宮澤善樹)</p> <p>農業用の沓や用米用の土器は農民が行うようになった。(山岸 寛典)</p>					
<p>【新しい仏教グループ】</p> <p>様々な宗教を信じるようになった。(原田)</p> <p>仏教の宗派が増えていき、信仰されるようになった。(伊田)</p> <p>新しい仏教が広まった。 別注録月</p>	<p>定期市が開かれるようになった。(高柳)</p> <p>各地で定期市が開かれるようになった</p> <p>登やお籠などを作った。(内匠英夫)</p> <p>実用性重視</p> <p>住む場所が、豪華な院政通から武士のすみやすくなった。 (山岸 寛典)</p> <p>住む場所が、豪華な院政通から武士のすみやすくなった。 (山岸 寛典)</p>					
ま と め	<p>Teamsの資料掲示を行った投稿欄に</p> <ol style="list-style-type: none"> 今日の学習でわかったこと PCを使って学習してみた感想 <p>を記入する。【個別学習】</p> <div data-bbox="687 1659 1473 1832" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>シバ ミユク 01/28 11:39</p> <p>① 政治の仕組みの違いは平安時代は天皇中心、鎌倉時代は武士中心ということがわかりました！！</p> <p>② パソコンを使って楽しく平安時代と鎌倉時代の違いについて学ぶことができたので良かったです！あまり発言しない人もこれならいいと思いました。(心優)</p> </div> <p>Teamsの「返信欄」にふりかえりを記入</p>					
成 果 と 課 題	<p>【成果】</p> <p>・Teamsを利用することで、同時編集による協働学習が可能になり、生徒の追究意欲が高まった。また、ふりかえりを返信することでポートフォリオとしての機能を持たせるとができた。</p>	<p>【課題】</p> <p>・機器への操作が慣れていないと、タイピングに時間がかかってしまった。協働して話し合う時間を十分に確保することが難しかった。</p>				

このハンドブックは、文部科学省委託事業「これからの時代に求められる資質・能力を育むためのカリキュラム・マネジメントの在り方に関する調査研究」(令和元年度・令和2年度)の研究成果として作成されました。

公開URL: http://kyoushoku.shinshu-u.ac.jp/curriculum_management/



○カリキュラム・マネジメント調査研究メンバー

小山 茂喜	信州大学教授	本書	編集担当
香山 瑞恵	信州大学教授		
谷塚 光典	信州大学准教授		
荒井英治郎	信州大学准教授		
近藤 守	長野市教育委員会教育長		
永井 克昌	長野市教育委員会事務局教育次長		
上原 伸	飯山市立飯山小学校教頭(前・長野市教育委員会事務局指導主事)(令和元年度)		
佐々木 秀	長野市教育委員会事務局主任指導主事		
石川 順三	長野市教育委員会事務局主任指導主事		
直江 将志	長野市教育委員会事務局指導主事		
傳田 伸和	長野市教育委員会事務局指導主事		
石塚 弘登	長野市教育センター長		
増田 智子	長野市教育センター指導主事		
石井 秀昌	長野市教育センター指導主事(令和2年度)	本書	編集担当
田畑 邦男	長野市立加茂小学校長		
中村 恭之	小谷村立小谷小学校長(前・長野市立加茂小学校教頭)(令和元年度)		
小林 和子	長野市立加茂小学校教頭(令和2年度)		
北沢 芳洋	長野市立西部中学校長		
片山ますみ	大町市立八坂中学校長(前・長野市立西部中学校教頭)(令和元年度)		
市川 公明	長野市立西部中学校教頭(令和2年度)		
菅沼 尚	長野市立長野中学校長		
塚田 智紀	長野市立長野中学校副校長		

発行：国立大学法人 信州大学
編集責任者：小山茂喜
令和3年3月作成
