




Teamsを利用した実践例

【社会科】

授業日 令和3年1月28日(木) 授業学級 1年A組 35名
 授業者 C中学校 A教諭
 単元名 武士の台頭と鎌倉幕府 本時の位置 全6時間扱い中 第6時
 本時の主眼 平安時代と鎌倉時代のちがいを 政治の仕組み、人々の暮らし 文化 の3つの視点から比較し、時代の特色を捉えて説明できる。

段階	学 習 活 動	実 際 の 様 子				
導 入	<p>平安時代と鎌倉時代の様子を3枚の写真から比較し、ちがいを話し合う【ペア学習】</p> <div data-bbox="240 528 866 692" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【学習問題】 平安時代と鎌倉時代には どのようなちがいがあるのだろうか？</p> </div>	<div data-bbox="948 439 1241 640" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>学習問題 平安時代と鎌倉時代には どのようなちがいがあるのか？</p>  </div> <p>手元の画面を見ながら、「ちがい」を指差しながら対話する姿が見られた。服装や指導者、住居などについて気づく生徒が多かった。</p>				
追 究	<p>【学習課題】 政治の仕組み 人々の暮らし 文化の視点から、平安時代と鎌倉時代のちがいをPPに書き込んでみよう。</p> <p>【個別学習】</p> <div data-bbox="212 902 908 1066" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>・オンライン上で各視点のスライドにあるテキストボックスにちがいについて気づいたことを同時に記入していく。【使用ソフト：PP】</p> </div> <p>視点ごとのグループに分かれて2つの時代のちがいについて、「同じ気づき」について記入したテキストボックスを画面上で移動させていく。【協働学習】</p> <div data-bbox="671 1070 1145 1317" style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> <p>【新しい仏教グループ】 画面の拡大図 様々な宗教を信じるようになった。()</p> <p>宗教の宗派が増えていき、信仰されるようになった。()</p> <p>新しい仏教が広まった。</p> </div> <p>同じようなちがいについて、テキストボックスをまとめた生徒間で、そう考えた理由について説明し合う。【協働学習】</p> <p>・「様々な宗教を信じるようになった」と記入したのは、様々な宗派が信じられるようになったからです。そのことは教科書の...に示されています。</p>	<div data-bbox="948 730 1490 1055" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>人々の暮らしのちがいを一言でまとめると</p> <table border="0"> <tr> <td> <p>【朝】 祝を武士に納めるようになった。(青木)</p> <p>武士の家は分断されている。(伊藤) 密やかにつくられている。 町や田が周りに作られた。周りで農業をしている。(中沢聡利)</p> <p>武士と町が中心になって土地を開拓していた。(内田天馬)</p> </td> <td> <p>鉄製の武器を使うようになった。(高野)</p> <p>茶や木のはいを燃料として利用。はるや二布作をするようになった。(宮澤善樹)</p> <p>農業用の沓や用米用の土器は農民が行うようになった。(山岸 寛典)</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>【新しい仏教グループ】</p> <p>様々な宗教を信じるようになった。(原田)</p> <p>仏教の宗派が増えていき、信仰されるようになった。(伊田)</p> <p>新しい仏教が広まった。 別注録月</p> </td> <td> <p>定期市が開かれるようになった。(高柳)</p> <p>各地で定期市が開かれるようになった</p> <p>登やお籠などを作った。(内匠実夫)</p> <p>実用性重視</p> <p>住む場所が、豪華な院政通から武士のすみやすくなった。 (山岸 寛典)</p> <p>住む場所が、豪華な院政通から武士のすみやすくなった。 (山岸 寛典)</p> </td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="1150 1070 1490 1323" style="border: 2px solid red; padding: 5px;">  </div> <div data-bbox="1177 1346 1490 1570" style="border: 2px solid yellow; padding: 5px;">  </div> <p>画面に書かれた気づきについて、手元の資料集等を見ながら、自分の考えを説明し合う姿が見られた。</p>	<p>【朝】 祝を武士に納めるようになった。(青木)</p> <p>武士の家は分断されている。(伊藤) 密やかにつくられている。 町や田が周りに作られた。周りで農業をしている。(中沢聡利)</p> <p>武士と町が中心になって土地を開拓していた。(内田天馬)</p>	<p>鉄製の武器を使うようになった。(高野)</p> <p>茶や木のはいを燃料として利用。はるや二布作をするようになった。(宮澤善樹)</p> <p>農業用の沓や用米用の土器は農民が行うようになった。(山岸 寛典)</p>	<p>【新しい仏教グループ】</p> <p>様々な宗教を信じるようになった。(原田)</p> <p>仏教の宗派が増えていき、信仰されるようになった。(伊田)</p> <p>新しい仏教が広まった。 別注録月</p>	<p>定期市が開かれるようになった。(高柳)</p> <p>各地で定期市が開かれるようになった</p> <p>登やお籠などを作った。(内匠実夫)</p> <p>実用性重視</p> <p>住む場所が、豪華な院政通から武士のすみやすくなった。 (山岸 寛典)</p> <p>住む場所が、豪華な院政通から武士のすみやすくなった。 (山岸 寛典)</p>
<p>【朝】 祝を武士に納めるようになった。(青木)</p> <p>武士の家は分断されている。(伊藤) 密やかにつくられている。 町や田が周りに作られた。周りで農業をしている。(中沢聡利)</p> <p>武士と町が中心になって土地を開拓していた。(内田天馬)</p>	<p>鉄製の武器を使うようになった。(高野)</p> <p>茶や木のはいを燃料として利用。はるや二布作をするようになった。(宮澤善樹)</p> <p>農業用の沓や用米用の土器は農民が行うようになった。(山岸 寛典)</p>					
<p>【新しい仏教グループ】</p> <p>様々な宗教を信じるようになった。(原田)</p> <p>仏教の宗派が増えていき、信仰されるようになった。(伊田)</p> <p>新しい仏教が広まった。 別注録月</p>	<p>定期市が開かれるようになった。(高柳)</p> <p>各地で定期市が開かれるようになった</p> <p>登やお籠などを作った。(内匠実夫)</p> <p>実用性重視</p> <p>住む場所が、豪華な院政通から武士のすみやすくなった。 (山岸 寛典)</p> <p>住む場所が、豪華な院政通から武士のすみやすくなった。 (山岸 寛典)</p>					
ま と め	<p>Teamsの資料掲示を行った投稿欄に</p> <ol style="list-style-type: none"> 今日の学習でわかったこと PCを使って学習してみた感想 <p>を記入する。【個別学習】</p> <div data-bbox="687 1659 1474 1832" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>シバ ミユク 01/28 11:39</p> <p>① 政治の仕組みの違いは平安時代は天皇中心、鎌倉時代は武士中心ということがわかりました！！</p> <p>② パソコンを使って楽しく平安時代と鎌倉時代の違いについて学ぶことができたので良かったです！あまり発言しない人もこれならいいと思いました。(心優)</p> </div> <p>Teamsの「返信欄」にふりかえりを記入</p>					
成 果 と 課 題	<p>【成果】</p> <p>・Teamsを利用することで、同時編集による協働学習が可能になり、生徒の追究意欲が高まった。また、ふりかえりを返信することでポートフォリオとしての機能を持たせるとができた。</p>	<p>【課題】</p> <p>・機器への操作が慣れていないと、タイピングに時間がかかってしまった。協働して話し合う時間を十分に確保することが難しかった。</p>				