

令和4年度 共和小学校グランドデザイン

学校長の願い

花笑みあふれる学校

- ・安全安心な学校
- ・信頼される学校
- ・学び続ける学校

長野市教育委員会

「第三期しなのきプラン」

「自学自習の資質能力」の伸張

学校の特徴

- ・南西部茶臼山、中尾山の麓に平成18年4月に新築移転し、新生共和小として開校。
- ・りんご畑の共和地区、桃畑とりんご畑の今井地区、新しい風を送ってくれる今井原団地と、各々地域性をもった児童が共に生活をしている学校である。

学校教育目標

共に学び 共に遊ぶ

保護者の願い

- 豊かな学力
- 元気で仲よしの学校生活
- 豊かな体験
- 自分のことが自分でできる子

めざす子ども像

友と共に
認め合い 高め合い
よろこんで登校する子どもたち

児童の実態

- 明るく素直で優しい子
- 場と機会に合わせて一生懸命に取り組む子
- 友だちと工夫して仲よく遊ぶ子
- 地域との交流活動に喜んで参加する子

本年度の重点

全教育活動で人権教育・特別支援教育・生徒指導の充実

おもいやりのある子

【通い合う豊かな心をはぐくむ】

- ◇自他の良さを知り誰もがその子らしく過ごせる学校づくり
- ◇あいさつのひびく学校づくり
- 温かい学級づくりと人権教育の推進
 - ・「友遊タイム」「なかよし学級」活動の充実
- 元気なあいさつ
 - ・登校班で元気に登校 児童会あいさつ運動
- 係活動の充実
- 道徳の時間の充実
- 安心できる環境づくり
 - ・学校生活アンケート・だれでもどこでも相談
 - ・保健室・職員室に相談窓口設置
- 学年指導・連学年指導の充実

すすんでまなぶ子

【自ら学ぶ 共に学ぶ】

- ◇自ら課題をもち、友と学びあい、「できた」「わかった」を実感できる学習づくり
- 自ら学びを深めていく力の育成
 - ICTを活用した学習の推進
 - 自学タイムの充実
- 3観点を大切に授業づくり
 - ねらい 「課題の明確化」
 - めりはり 「友との多様な学びあい」
 - みとどけ 「確実な定着」
- 家庭学習の充実
 - ・「家庭学習の手引き」活用・自主学習の取り組み推進
- 授業改善や学力向上を評価する検証方法
 - ・単元テストの振り返り
 - ・児童アンケート「わかる授業」85%以上

全校研究テーマ

「学びあう喜びを感じ、自己肯定感をたかめる指導のあり方」

ねばりづよくがんばる子

【たくましい体と心をはぐくむ】

- ◇体を動かす・体をつくる
- ◇心をみがく・心を鍛える
- 楽しみながら体力づくり
 - ・朝の時間の体力づくり・外遊び・体力テストの実施
- 心をこめて清掃
 - ・気づき清掃・無言清掃
 - ・縦割り班清掃・ピカピカタイム
- 体と心を育てる学習の充実
 - ・食育・性教育・基本的生活習慣の指導
- 安全指導の充実
 - ・三者連携による安全な下校・安全な学校環境づくり

ふるさとをあいする子

【ふるさと 共和に学ぶ】

- ◇地域の方の生き方や歴史に学び、未来にゆめをもつ
- ふるさと共和で体験学習
 - ・学校農園・りんごづくり・地域めぐり
- 地域交流
 - ・地域のお年寄り・地域施設との交流
 - ・地域の行事への参加
- 地域講師の方との学習
 - ・様々な実体験を通して学ぶ
 - ・地域の方々の温かいかわりの中で学ぶ
 - ・自己の将来について考える

職員チームでつくる学校・保護者とつくる学校・地域とつくる学校

- (1) 教師の資質向上（職員研修・一人一授業公開・授業研究に励む・自己の専門性を磨く・同僚性を発揮する）
- (2) 地域に根を下ろした教育活動（地域探索・地域素材の教材化・地域行事への参加）
- (3) 積極的な情報配信（ホームページ・学校、学年、学級だより・連絡帳・授業参観の地域公開）
- (4) PTA活動の充実（各部の活動、PTA作業、資源回収等の実施）
- (5) 地域との連携：信州型コミュニティスクールの推進
（学校評議員会・学校安全連絡会・学習ボランティア・畑のアドバイザー・アップルピーチ隊等との連携）