

「生き抜く力」
 人と温かくかかわる力
 課題をもって追究する力
 健康でたくましく生きる力

学校教育目標
 知に生き 愛に生き
 信に生き 美に生き
 夢に生きる

長野市教育理念
 明日を拓く深く豊かな人間性の実現
 思いやりの心 自立心 豊かな情操
 創造力 郷土への誇り

生徒の実態
 明るく素直な生徒
 ルールを守ろうとする意識が高い生徒
 持続力がなく飽きやすい生徒
 少し難しいと思うとあきらめてしまう生徒

めざす生徒の姿『自立』
 学ぶ意欲を持ち確かな学力を身につけた生徒
 自他を大事にし、心豊かな思いやりのある生徒
 安全な生活に心がけ、心身ともに健康な生徒

学校をとりまく環境
 開校27年目を迎える
 大豆島小、芹田小、緑ヶ丘小から入学
 保護者の願い：安心・安全で温かい学校であってほしい。

教科指導でめざす生徒の姿
 国語：友とのかかわり、読みを深めようとする生徒
 社会：社会的事象の意味を主体的に追究する生徒
 数学：数理を楽しんで追究し、高め合う生徒
 理科：自然事象に積極的に向き合い、法則性などを考えようとする生徒
 音楽：仲間と共に音楽を創る楽しさを実感する生徒
 美術：ひと・もの・こととかかわりながら感性を磨く生徒
 保体：運動の楽しさを味わい意欲的に取り組む生徒
 技家：工夫、協力しながら課題解決に取り組む生徒
 英語：思いや意見を伝え合う楽しさを高めていく生徒

実践行動目標：丹精こめて丁寧生きる

重点目標
 ていねいに学ぶ：確かな力をつける学校
 快活な挨拶と対話：思いやりある学校
 発言・歌声・協同：自己表現する学校

その他の領域でめざす生徒の姿
 総合的な学習の時間：課題と向き合い、学びを深めていく生徒
 道徳教育：品位のある生き方ができる生徒
 特別活動：自己指導力および自己を生かす能力をもつ生徒
 特別支援教育：能力に即した個別の学習課題に取り組む生徒
 人権同和教育：差別・偏見に気づき、批正し合える鋭い人権感覚をもつ生徒
 健康教育：自ら健康を守り、育て、作る生徒
 進路指導：自分の生き方に夢や目標をもつ生徒
 生徒指導：生活を向上させ、素直に伸びようとする生徒

重点活動
 居場所、生き甲斐、自己有用感を高める生徒の意欲を喚起し活動を中心に据えた「学級づくり」「生徒会活動」「わかる授業」

本校の強みと課題
 強み：生徒会4本柱（挨拶・服装・着席チャイム・無言清掃）の定着とさらなる発展の可能性
 課題：学力向上と不登校状況の改善

Action
 (教育課程の改善)
 ○ 新具体目標、タイムスケジュール(ノーチャイム含む)の明確化
 ○ 三つの重点目標の実現に向けての新提案
 ○ 教務会、学年会、各係による具体化
 ○ 教育課程の見直しと改善

Plan (重点化具体化した活動、校内研修の充実、時間の確保)
 ○ 学級づくりに生きる学年行事の計画
 ○ 学級中核活動の計画
 ○ 三つの重点目標に寄せた活動計画
 ○ 研究授業で全員が学び合う体制づくり
 ○ 家庭学習の手引きの作成・家庭配布・説明
 ○ 生徒会活動・部活動の活性化
 ○ 地域との連携
 ○ 朝読書(月火)朝学習(水木金)の充実
 ○ 朝学習・授業に活用問題を注入
 ○ ノーチャイムデー導入の検討

Check (評価の活用)
 ○ NRT、長野市活用問題調査、全国学力・学習状況調査の分析と課題の明確化
 ○ C調査において県平均を下回る生徒数がP調査よりも減少したかを確認
 ○ 職員会実施事項反省における課題の明確化
 ○ 学校自己評価による評価(考察と改革)
 ○ 学校公開と参観日ごとのアンケート、保護者懇談会における保護者評価
 ○ 学校評議員による外部評価
 ○ 生徒会による自己評価
 ○ ノーチャイムデーの効果を評価

Do (分かる授業、楽しい活動)
 ○ 学習課題の明確化と板書
 ○ 生徒同士が学び合う、体験的、活動的な授業
 ○ 1時間の授業のまとめの時間を確保
 ○ 一人一公開授業による授業改善
 ○ 家庭学習とリンクしたドリル学習の実施
 ○ 充実感を味わう清掃、歌声、生徒会活動
 ○ 部活動時間の確保と部長会による自治
 ○ 各種検査を利用した学級づくりを進めるための研修会を検査後に実施
 ○ いじめ等の実態把握と人権同和教育の実践
 ○ 「地域ボランティア」などを通じた地域連携
 ○ 生徒会活動への支援
 ○ ノーチャイムデーの試行