



# 令和6年度 長野市立篠ノ井東中学校 グランドデザイン

## 学校教育目標

### 「人にやさしさ 自分につよさ」

- 春風をもって人に接し 秋霜をもって己を慎む -

#### □人にやさしさ

- (1) 仲間との絆を深める
- (2) 差別やいじめをしない
- (3) ふるさと篠ノ井を愛する

#### □自分につよさ

- (1) 勉学・清掃に励む
- (2) 体験的に学ぶ
- (3) マナーや規則を守る

長野市の教育理念  
「明日を拓く深く豊かな  
人間性の実現」  
しなのおきプランⅡ  
「自ら学び 共に育つ」  
～ウェルビーイングの実現～  
子どもたちの【自学自習の資  
質能力】の伸長を支援

### 「みんなで創る やさしさと輝きあふれる学校」 ～自立した生徒、地域に貢献する生徒の姿を求めて～

#### R6 生徒会スローガン

つながり 繋 ～ 明日へつなぐ人との輪 ～

- 生徒・保護者・学校運営委員会、篠ノ井地域、校区内小中高連携
- ・篠ノ井西中
- ・通明小学校
- ・篠ノ井東小学校
- ・更級農業高校
- ・篠ノ井高校
- ・長野俊英高校

## 目指す生徒の姿：自立した生徒・地域に貢献する生徒

### 自立：自ら気づき、考え判断し、行動する

自立した生徒の姿： ○自分を見つめることができる ○仲間（人）とかわることができる ○社会とのつながりを考えることができる

### 貢献：ふるさと「篠ノ井」を愛し、地域へ感謝の気持ちをもって行動する

#### 学び合い、高め合う学校

- 自ら学ぶ授業・家庭学習  
全校研究テーマ「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり～学びの自己調整力を育む指導～」
- ◇「自学自習の資質・能力の育成」  
・自らの学びを計画するプランニングタイム（PT）の実施
- ・学習内容を選択して取り組む家庭学習
- ◇「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な推進
- ・課題設定、情報収集、整理と分析、まとめと表現のサイクルによる探究的な学びの実践
- ・自己評価と他者評価を位置づけた授業
- ・ICTを効果的に活用した授業づくり
- 清掃の質的向上  
・自分自身と向き合う気づき、無言清掃
- ・異学年による縦割り清掃、みがき隊

#### 認め合い、支え合う学校

- 自ら考え、行動する生徒会
- ◇「伝統」の活動  
・東中「三本柱」（あいさつ、無言清掃感謝）の取組の活性化
- ・差別やいじめをなくす「東中人権宣言」「学級人権宣言」等の取組の具現
- ・生徒の意見を取り入れた提案（決まりの見直しの継続や制服検討等）
- ◇地域貢献活動  
・自主的な環境美化活動の地域貢献
- ・篠ノ井あいさつ運動の再開や地域行事への積極的な参加
- 自他への思いやり  
・互いのよさを認め合い、支え合う学級・学年・学校全体の集団づくり
- ・活動や学びから得た達成感による、自己肯定感の高まりを目指す

#### 地域と共にある学校

- 自ら地域に学ぶキャリア教育
- ◇地域学習「篠ノ井学」の充実  
・自己課題を設定、地域に出て地域の「人・もの・こと」から学び、まとめ発表する探究的な学びの実践
- ・地域での職業見学・職場体験学習等を通して、「働くこと」、自分の将来の夢や目標、ふるさと「篠ノ井」について考える学習の充実
- ◇校種間連携の推進  
・校区内の小学校及び地域にある高校との連携・協働の推進
- 地域とのつながり  
・生徒の企画による地域貢献活動
- ・学校だよりの内容の充実、HPの更新や定期的な学校開放により、学校や教育活動の様子を情報発信

## 安全安心な学校

- 生徒・保護者・地域の方々との信頼関係の構築（みんなの意見を取り入れた「みんなで創る」学校づくりの推進、非遵行防止研修の実施）
- 子どもの命、安全安心を第一優先に「危険予測・回避能力を高め、自ら判断・行動できる」生徒を育む実践的な安全・防災教育の実施、思いやりの心を育む道徳・人権教育の充実（いじめの未然防止・早期発見・早期対応）
- 子どものよさや頑張りを認め励まし、一人一人のよさや可能性を伸ばす寄り添い、自己肯定感を育む支援、生徒理解の充実
- 生徒や保護者との教育相談の充実（いつでも、どの職員でも）、どの生徒にとっても安心して学べる居場所づくり（相談室、オンライン学習等）