

校長の願い

命を輝かせ 共に生きる子ども
○友に開く子
○同僚に開く教師
○地域に開く学校



— 学校教育目標 —
ポプラのようにたくましく
心豊かな子

長野市教育大綱

深い思いやり → 基礎学力
「敬愛の心」
清らかな情操 → 強靱な意志・体力

【児童の様子】

- 友だちや先生の話に素直に耳を傾け、意欲的に学ぼうとする子どもが多い。
- 狭い敷地の中で落ち着いて生活できているが、日常的な体力づくりの場が少なく、体力の向上が望まれる。
- 助け合い認め合う関係が醸成しつつあるが、積極的に考えを述べたり話し合ったりする実践力がやや弱い。
- 数値的な学力は高いが、追究力や表現力をさらに伸ばしていきたい。

めざす子どもの姿

- 根** ポプラの根のようにたくましい子
・家や学校、地域でも進んであいさつする子
・目標を決めてマラソンにねばり強く取り組む子
・ポプラっ子広場や校庭でたくさん外遊びする子
- 葉** ポプラの葉のようにやさしい子
・交流活動で相手を思いやれる子
・花やみどりを大切に育てる子
・歌を好きになり進んで歌っていく子
- 花** ポプラの花のように知恵を身につける子
・集中して真剣に考え学び合う子
・友だちの話をよく聞いて自分の考えを話せる子

【保護者・地域の願い】

- 明るく思いやりのある子に
- 健康で生き生きしている子に
- きちんとあいさつできる子に
- 何事にも前向きに努力する子に
- 安心して子どもを送り出せる学校に
- 児童の気持ちに寄り添った指導・支援を
- 児童一人ひとりの学力の向上を

23年度の重点目標
あいさついっぱい、花いっぱい、歌声あふれる裾花小

総合的な学習

[人・もの・ことへの
深いかかわり]
○体験学習を中心に
○課題を持って追究

教科指導

[願いや考えを持ち、力を合わせてねばり強く
課題解決に立ち向かう学習]
○思考力、判断力、表現力の育成
○考えを発表する場の設定
○個に応じた学習

特別活動・道徳

[支え合い共にのびる活動]
○みつける清掃の取り組み
○児童集会・姉妹学級交流
○中国との交流活動

基礎基本の定着

[反復・継続の取り組み]
○ドリルの時間
○朝の一斉読書
○家庭学習の充実

学級づくり

[子どもたちの居場所づくり]
1 中核活動
2 「Q-U」活用による学級集団の育成
3 人間関係・自尊感情の育成
4 教師が互いに学級や授業を見合い学び合う

人権同和教育

[偏見、差別を許さず、
互いに認めあえる子]
○全教育活動で実施
○ワークショップの活用

学年・学級運営

1年：みんななかよし ビシッときめる 学校たのしい1年生
2年：あいさつキャッチボール 考えて聴く なかよく遊ぶ
3年：あいさつ、黙って清掃、クラスや学年の友だちとなかよし
4年：笑顔であいさつ、仲良し、責任、だまって準備
5年：自分自身を見つめ向上心を持って努力する
6年：船出、躍動、結実、感謝
ひまわり学級：自分に応じた生活力を身につけようと努力する
くふれあいタイムによる、担任と児童とが向き合う時間の活用>

教育研究

【全校研究テーマ】
自分の思いや考えを進んで表現し、高め合える子ども
【重点研究】
中核活動：活動に精一杯取り組み、気づいたこと考えたことを表現できる子ども
表現活動：表現しようとする意欲や自信をつける土台づくり
人権同和教育：友や自分のよさを認め合い、心を耕す人権教育
学力向上：子どもが、見方・考え方を広げる教科指導

地域との連携

- 子どもを守る地域 (安心の家・安全ボランティア)
- 体験的な活動の充実 (授業やクラブ活動への参加)
- 学校評議員会
- HP等による情報発信
- 課外活動部の地域貢献 (マーチングバンド・合唱)

連携支援

特別な援助を要する児童の支援体制～チーム支援の実施～

- 【人的リソース】**
・特別支援教育支援員
・巡回相談員
・特別支援巡回相談員
・スクールカウンセラー
- 【環境的リソース】**
・ひまわり学級
・相談室
・保健室
・学習室
- 【専門機関】**
・行政機関
・児童相談所
・保健所
・病院
・教育センター

家庭との連携

- 学校だよりの発行
- 評価アンケートの実施
- パトロール、読み聞かせ、PTA作業 等のボランティア活動
- 学級・個別懇談会
- 親子レク