

学校教育目標

『己に克つ』という強い意志をもち、粘り強く最後までやりぬく

長野市の教育方針

長野市教育の基本理念（長野市教育大綱）
「明日を拓く深く 豊かな人間性の実現」

「しなのきプラン」29

グローバルな視野を持ちながら、ローカルに逞しく生きる自立した18歳

- 実践力
- 自律力
- 絆力
- 未来力

学習事項の定着	A 学力(知識・技能)
	B 学力(活用・表現等)
	C 学力(意欲・態度)

めざす生徒の姿

- 自ら 気づき、考え、学ぶ生徒
- 将来を見据え、目標の実現に粘り強く努力する生徒
- 戸隠に生きる一人として、考え、行動する生徒
- たくましさと思いやりある心をもつ生徒

保護者・地域の願い

※『戸隠教育』より抜粋

- 心身ともにたくましく、意欲的な子ども
- 主体的に取り組み、自己の可能性を伸ばしていく子ども
- 戸隠を愛し、戸隠の未来を考える子ども
- 礼儀正しく、思いやりを持った子ども

学校運営方針

戸隠中の生徒が、「将来にわたって、主体的に生きる」力をつけるため、「学力」「戸隠」「健やか」の3プロジェクトの活動を中核に据えて進めるキャリア教育の推進

本年度の指導の重点

- 生徒一人一人の確かな学力の向上に焦点を当てた授業改善
- 『戸隠に生きる一人』としての心身の醸成と将来の目標達成のため努力を続ける生徒の育成
- 生徒一人一人が、心身共に健全に成長するための学校・学級づくり

- ・基礎的な力の定着の徹底
- ・活用・表現力の向上
- ・主体的に進める家庭学習

- ・自分と「戸隠」とのかかわりについて追究
- ・「学校」「保護者」「地域」の有機的連携のあり方研究

- ・生徒一人一人に寄り添う信頼関係づくりの構築
- ・「あいさつ」をはじめとする基本的生活習慣の徹底
- ・体力の向上
- ・校外においての相談体制の充実

H26 学校評価・アンケートから捉えた課題

- ・生徒一人一人の実態に即し、学力向上に向けた授業改善（意欲を高める授業づくり・主体的に進める家庭学習の定着）
- ・生徒・保護者に寄り添う相談体制の充実、生徒指導上の諸問題への未然防止対策の強化
- ・「あいさつ」「清掃」等 生徒自ら進めるよりよい生活習慣の定着
- ・学校・家庭・地域との「戸隠」の将来像を踏まえた無理のない連携

【教科・領域の学習の重点】

- 主体的に進める指導力向上に向けた研修
 - ◆山間地・小規模校の指導力向上事業の円滑な推進（数学科を基点にして全教科）
 - ・生徒の実態の的確な分析による課題把握
 - ・課題改善のための効果的な指導・支援の研究
 - ・近隣校と情報交換や共通課題の改善に向けた協同研究
- 各教科における基礎基本の学力の定着（授業規律・学習規律の徹底）
- 各教科の特色を生かした「表現力・活用力」向上にむけた指導の工夫
 - ・「学び」を持続させるための意欲を喚起する「導入」の工夫
 - ・目的を明確にした「学習形態の工夫」や「表現活動の場」の位置づけ（メリハリ）
 - ・学力の定着を重点に置いた「見返し」の具体的な方法の工夫

互いに磨き合い、高め合う同僚性

『戸隠 TIME』を中核とし、各教育活動において進める『自己を 理解し・よりよく活かす』主体的な学びの姿

（仮）全校研究テーマ「自ら思考し、主体的に学習活動に取り組む生徒を育成する指導はどうあったらよいか」

学力向上プロジェクト

- 実態に対応した授業改善の工夫（全国学力検査・NRT等の結果・生徒の意欲や取組の的確な実態把握）
 - 課題の共有化と改善策の検討
 - 一人一公開授業による実証
- 活用・表現力向上に向けた生徒の目的意識の明確化と知識・技能の習得
- 生徒個々が自分の課題克服のために、主体的に取り組む家庭学習

「戸隠」を愛するプロジェクト

- 生徒の実態に合わせた『戸隠 TIME』の各学年の目標・内容・評価の見直し
- 『戸隠 TIME』と教科との関連づけ
 - ※キャリア教育の視点から見た、各教科の「つける力」の決め出し
- 戸隠の将来を見据えた地域・家庭との効果的な連携のあり方の整理
 - 『信州型コミュニティスクール戸隠』の試行と検討

「健やか」プロジェクト

- 生徒が主体的に進める安心安全な生活づくり
 - ・基本的生活習慣の定着
 - ・自己有用感を高める人権教育の推進
 - ・主体的に進める体力づくり
 - ・役割を持ち、居場所のある学級づくり
- 縦の接続、横の連携を進める心身ともに健康的な生徒の育成（保小中・専門機関との効果的な連携）
 - ・性教育
 - ・食育
 - ・防災・安全教育
 - ・一人一人に寄り添う相談体制の充実

【心を育てる教育活動】

- 自他の違いや他のよさを認め合う人権教育
- 認め合い、支え合う人間関係を基盤とする学年・学級経営
- 心身を鍛え、感性を磨き、粘り強く取り組む部活動
- 主体性を伸ばし、規範意識を育てる生徒会活動
 - 「生徒が創る学校づくり」
 - ・重点「あいさつ」「清掃」「縦の仲間作り」
- 地域行事への主体的な参加
 - ・奉仕活動
 - ・地域行事

JRCの目標「学び」「育み」「行なす」

「『信州型コミュニティスクール』戸隠」の推進

- 保護者・地域から「信頼される学校づくり」
 - ・生徒・保護者との効果的な相談・連絡システムの構築
 - ・積極的に進める学校公開(保護者・地域)
 - ・PDCAサイクルで機能的に実施する学校評価
 - ・戸隠中学校の理解を進める情報の発信

地域との有効な連携

- 『戸隠地区住民自治協議会青少年委員会』との連携
- ・戸隠地区商工会との連携 等

地域全体で進める「戸隠教育」(学校・家庭・地域の役割)～『戸隠の子は戸隠全体で育てる』～

- 生徒の学びや健やかな育成を支えるPTA活動及び地域連携
 - 「スクールバス運行等検討委員会」
 - 「スポーツ・文化活動等検討委員会」等の充実



グループでの追究



戸隠地区運動会参加

「戸隠の未来を拓く子どもたち」の育成を目指す「学校・保護者・地域」連携の確かな基盤

