

【長野市:しなのきプランⅡ】

教育の基本理念 明日を拓く豊かな人間性の実現

～ 自ら学び 共に育つ ～
ウェルビーイングの実現

学校教育目標 「天賦の能力の開花」
自信や意欲を高め、生きる力を身につけながら自身のよさや可能性を伸ばす



【肯定的評価 めざす数値】

- 1 主体的な授業(児) 90%
- 2 ICTを活用した授業(児) 90%
- 3 学校は楽しく安心できる(児) 90%
- 4 相談しやすい雰囲気(保) 85%
- 5 外部との連携・協働(保) 85%

◇自分の可能性にふれて めざす子どもの姿
「なりたい自分」をえがく子ども◇
～ 自分らしさの発見・追求 ～

やってみて (出会い) キャッチフレーズ
楽しさ知って (発見・探究)
えがこう 未来のわたし (挑戦・努力・克己)

重点1 主体性の育成

～ 子どもが自分らしく学ぶ授業へ ～

- 1 授業改革 (ICTの有効活用)
 - (1) 教師も子どもも わくわくする授業
 - ☆「あれ?」「どうして?」の出会いから調べて・探して、楽しさ知る学習
 - ☆「自分で」「友達と」深める学習
 - ☆ 新たな学びに勇気をもって取り組む意欲
 - (2) 生活科・総合的な学習の充実
 - ☆体験を通して「ひと・もの・こと」から五感で感じる新たな発見と感動
- 2 自己表現力を高める
 - ☆話し合い活動の充実 (ペア・グループでの「応え合い」)
 - ☆表現活動の充実 (自己表現の窓口との出会い)
 - ～ 合唱・ダンス・演劇 等 ～

重点2 自・他を認める心の育成

～ 「自分らしく、共に生きること」の喜びを得る人間関係づくり ～

- 1 相手意識の涵養
 - (1) 多様性を包み込む集団づくり
 - ☆友のよさや違いを認め合う学級づくり
 - ☆インクルーシブ教育の充実
 - ☆道徳科教育の充実 (自分・友達と向き合う)
 - (2) あいさつで心つなぐ関係づくり
 - ☆相手の心に届けるあいさつの励行
- 2 自分を大切にできる心の育成
 - (1) 自尊感情の高揚
 - ☆挑戦を促し認める雰囲気・環境づくり
 - ☆自己評価を高める他者評価の継続
 - 「自分を知って、もっと好きになる」
 - (2) 心と身体の健康意識の向上
 - ☆運動の楽しさ・大切さを実感する指導
 - ☆感染症対策の意識継続と生活習慣の確立
 - ☆健康の大切さを学ぶ環境づくり

重点3 つながる・広がる学校

～ 保護者・地域と共に育む「子ども」と「学校教育文化」～

- 1 保護者・地域に開かれた学校
 - ☆誰にでも相談しやすい学校の雰囲気づくり
担任・校長・教頭・養護教諭・スクールカウンセラー 等
 - ☆学校開放日の実施 (毎月第3金曜日)
 - ☆ホームページ、各種通信による情報発信
- 2 保護者・地域と共に描く子どもの未来
 - ☆教育相談や支援会議、相談窓口の充実
 - ☆外部専門機関と連携した支援体制
スクールソーシャルワーカー (SSW)
支援学校 (8校ネット)・長野市巡回相談
- 3 「ふるさと青木島」を思う心の土台づくり
 - ☆地域の「ひと・もの・こと」と関わって知る「ふるさと青木島」のよさ
 - ☆ボランティア支援の積極的な依頼
 - ☆PTAと協力した学ぶ環境づくり

◎「アセスメント(子ども理解)」を基本とした「個別支援」と「環境調整」
(R8長野市インクルーシブな学校づくり:リーディング校)
◎「ほっとルーム」(校内中間教室)を活用した心休まる環境づくりと登校支援

あ: 明るいあいさつ 青木島
お: お掃除すみずみ 青木島
き: きれいな歌声 青木島
じ: 自分から進んで
ま: 毎日続けよう

子どもの合言葉

『チーム 青木島』～ すべては未来を築く子どもたちのために～

・学校職員 ・保護者 (PTA) ・地域 (青木島の子どもを語る会・住民自治協議会・育成会 等) ・県・市教育委員会

