平成26年度　寺尾小学校教育構想（グランドデザイン）

～大きな幹へ～

保護者・地域の願い
- 気後れせず、のびのび成長する子
- 集中力・ねばり強さのある子
- 思いやり・挨拶の出来る子
- 地域とつながり地域を大切にする子
- 命の教育・安全に通える子
- 学力を高められる子

学校関係者評価より

学校教育目標

○ねばり強くがんばり抜く子ども
○思いやりのある子ども
○いのちを大切にし、
明るく活力のある子ども

長野市教育大綱
明日を拓く深く豊かな人間性の実現

校長の願い
・自ら考え、自ら行い、自分自身を高めていく子ども

【思いを深める交流活動】　（重点②）
〈地域学習〉大室古墳、尼飾・のろし山登山、野鳥観察、松代探検、工業農業、金井山、金井池，寺
〈育て学習〉稲作り、畑作り、ウサギ
〈銀杏学習〉収穫、販売、銀杏文庫めぐみの会
〈交流活動〉連学、姉妹学級、仲良し班、下校班

〈願う子どもの姿〉知・徳・体
主体的に考え、表現する子ども
がんばり抜く心；五感を働せ粘り強く追究する子ども；知
思いやりの心　；相手を考え挨拶・清掃する子ども　；徳
明るい心　　；体を鍛え仲良く遊ぶ子ども　　；体

【心を育む清掃】　（重点③）
○　学級清掃〈約束・基本の徹底〉
身支度・用具・手順（２人運び）無言・振返り
○　縦割り清掃〈協働の喜び〉
異年齢集団での学び・良さの発揮
○　季節清掃〈奉仕・感謝・けじめ〉
落ち葉掃き・雪かき　学期、学年末清掃

【学ぶ意欲を引き出す楽しい授業づくり】　（重点①）
五感を働かせ、意欲的に追究する子どもの育成
① 毎時間の授業の充実；学習指導研究（課題の把握、認識化、板書、定着）・教材研究・家庭学習への位置づけ
② 五感を働かせる指導の工夫；観る・聴く・触る・味わう・嗅ぐ（具体物、読み書き、操作、体験）
③ 達成感や意欲を持たせる工夫（どうして・びっくり・できた・わかった・もっと）
重点研究；〈道徳〉〈人権教育〉　重点課題；基礎学力の定着（授業・読書・ドリル）　特別支援教育の充実

○学校評価委員会
〈地域との連携〉：（三葉会）
○　読み聞かせボランティア
○　学習支援ボランティア
○　安全ボランティア
○　育成会：スポーツクラブ
○　児童クラブ
〈家庭との連携〉：ＰＴＡ三葉会
○　参観日；学校・学級・子ども理解
人権教育・家庭教育
○　家庭教育
基本的な生活;早寝早起き朝ご飯ウンチ
あいさつ・家庭生活（食事・会話）
学校と連携した家庭学習「家庭学習の手引き」

〈教科指導〉
学習指導研究；日々の授業の充実（1日6時間の学習）
朝の読書・１０分間ドリル
(学力実態調査)・NRT等分析対策検討
〈道徳・特別活動〉
自尊感情を育て、人権感覚豊かな子どもの育成
夢を持ち、人としてよりよく生きるための心の教育
心身ともに健康で安全な学校生活　生と性の教育の実践
命の大切さ　　QUの活用　　キャリア教育
〈総合的な学習〉
地域の人・物・歴史・自然に学ぼう。
顕在的カリキュラム

○　**ふるさと寺尾**に学ぶ
米・畑・銀杏・人
○**歴史**に学ぶ
大室古墳・千曲川・寺・神社・石碑
○**自然**に学ぶ
野鳥観察・金井山・尼飾山・のろし山

挨拶・清掃・読書・給食・歌声・くつ揃え
学級経営・家庭との連携・読書・児童会
無言清掃・食育・心の通う歌声・心の揃う下駄箱
自己や仲間を思う人権教育
潜在的カリキュラム
情報の発信（校長室便り・学校ホームページ）

地域に生まれ、地域とともに成長する子ども